

“Los antibióticos son útiles...
pero mal usados, pueden dejar de curar”



MANUAL

MI SALUD Y EL USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS

“Los antibióticos son útiles...
pero mal usados, pueden dejar de curar”

PARA EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO



Presentación



RECONOCIMIENTOS

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN GENERAL DE MEDICAMENTOS INSUMOS Y DROGAS - DIGEMID
RED DE SALUD BEPECA, DISA I - CALLAO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CALLAO - DREC

MANUAL MI SALUD Y EL USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS.
Para el nivel primario y secundario.
© 2008, Lima - Perú
Derechos Reservados.

Esta publicación ha sido financiada por la Agencia de los EEUU para el Desarrollo Internacional - USAID en el marco de la Iniciativa contra las Enfermedades Infecciosas en América del Sur - SAIDI. La misma que puede ser reproducida siempre que se citen los créditos respectivos.

El documento no refleja necesariamente los puntos de vista u opiniones de USAID.

EQUIPO TÉCNICO SOCIOS SAIDI PERU
Q.F. Jan Karlo Zavalaga Minaya - Dirección General de Medicamentos Insumos y Drogas.
Q.F. Edson Meza Cornejo- Acción Internacional para la Salud.
Q.F. Javier Llamoza Jacinto – Municipalidad Metropolitana de Lima.
Q.F. David Vivar Torres - Servicio de Medicinas Pro-Vida.
Bach. Com. Social Anngie Caballero Herrera – Links Media

SOCIOS INTERNACIONALES
Beth Yeager - Management Science for Health - MSH
Marisabel Sánchez - Links Media

EQUIPO CONSULTOR (SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA)
Lic. Ed. Rhode Vivar Torres
Med. Patricia Ramírez Lucar.
Q.F. Jesús Rumiche Briceño.
Q.F. David Vivar Torres.
Lic. Enf. Ana Escriba Calderón
Lic. Obst. Macedonia Luyo Venegas

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:
César Bazalar Chacón

ILUSTRACIONES:
Pedro Miranda Peña

El presente manual tiene el propósito de difundir la problemática del uso inapropiado de los medicamentos y sensibilizar a la comunidad educativa del nivel primario y secundario sobre la resistencia bacteriana a los antibióticos.

Concedores que una labor de promoción sobre el buen uso de los medicamentos que parta desde las instituciones educativas e involucre a los docentes, padres de familia, alumnos y alumnas contribuirá a la disminución de la resistencia bacteriana, los socios nacionales e internacionales trabajando conjuntamente en la Iniciativa contra las Enfermedades Infecciosas en América del Sur - SAIDI, pone a disposición de la comunidad educativa el presente manual, el cual está orientado a apoyar la labor de los docentes en el tema de salud y medicamentos para fomentar una cultura del uso apropiado de los medicamentos.

Índice:

Presentación	Página 03
Introducción	Página 05
Organización del manual	Página 09
Unidad I: Contenidos temáticos para el docente	
Tema 1: "Hablando sobre salud"	Página 13
Tema 2: "Conociendo los medicamentos"	Página 17
Tema 3: "Uso adecuado de los medicamentos"	Página 21
Tema 4: "Conociendo los antibióticos y la resistencia bacteriana"	Página 25
Unidad II: Desarrollo de actividades del nivel primario	
Cuadro temático	Página 37
Unidades de aprendizaje	Página 39
Sesiones de aprendizaje	
Tema 1: "Mi buen amigo la salud" Ciclo III	Página 43
Tema 1: "Mi buen amigo la salud" Ciclo IV - V	Página 53
Tema 2: "El Medicamento" Ciclo IV - V	Página 63
Tema 3: "Uso bien mis medicamentos" Ciclo IV - V	Página 71
Tema 4: "Antibióticos y bacterias" Ciclo IV - V	Página 77
Unidad III: Desarrollo de actividades del nivel secundario	
Cuadro temático	Página 91
Unidades de aprendizaje	Página 93
Sesiones de aprendizaje	
Tema 1: "Hablando sobre salud"	Página 95
Tema 2: "Conociendo los medicamentos"	Página 101
Tema 3: "Uso adecuado de los medicamentos"	Página 109
Tema 4: "Conociendo los antibióticos y la resistencia bacteriana"	Página 117
Anexos	Página 127
Bibliografía	Página 143

Introducción

La historia de salud y enfermedad es tan antigua como el hombre, quien para mantenerse sano tuvo que recurrir al uso de plantas y otros insumos que la naturaleza le ofrecía. Con el paso de los siglos y debido a la evolución de las ciencias y los grandes descubrimientos, especialmente en química y biología, surgen los preparados medicinales de uso masivo dando paso a la industrialización de los medicamentos con el fin de recuperar la salud, siendo uno de los más importantes en la lucha contra las enfermedades, los antibióticos.

Al descubrirse el uso de los antibióticos se pensó que el hombre había ganado la lucha contra las enfermedades infecciosas, por ello se impulsó el proceso de industrialización de éstos de manera agresiva; pero, actualmente el rol sanitario de los mismos ha ido más allá de la contribución benéfica para la salud y ha ocasionado el problema de la resistencia bacteriana a los antibióticos por el mal uso o uso inapropiado de todos los actores involucrados.

Según diversos estudios, se sabe que los actores claves de este problema son los profesionales de salud, especialmente médicos, odontólogos, obstetras y químico farmacéuticos, quienes recetan o entregan medicamentos innecesariamente acrecentando este problema. Por otro lado, también participa la población quien por la falta de una educación sanitaria especialmente en el uso apropiado de los medicamentos se deja llevar por una propaganda exagerada de los beneficios de los medicamentos que impulsa la industria farmacéutica anteponiendo el fin comercial al fin sanitario - social.

**Los antibióticos son útiles...
pero mal usados,
pueden dejar de curar***



En este sentido el Ministerio de Salud, a través de la Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas - DIGEMID, hace loables esfuerzos para educar a la población; pero este esfuerzo aún es insuficiente. Conocedores de que una estrategia educativa en materia de salud y medicamentos para la contención de la resistencia bacteriana pasa por un trabajo coordinado con el Sector Educación, pensamos que el involucramiento de la comunidad educativa (docentes, alumnado y padres de familia) previamente sensibilizada brindará mejores frutos para generar un nueva cultura del uso de los medicamentos desde el nivel primario y secundario, promoviendo su uso responsable en la sociedad.

Organización DEL MANUAL



Las actividades educativas

del presente manual están enmarcadas dentro del nuevo enfoque educativo; favoreciéndose así el aprendizaje de los niños y niñas mediante la aplicación de métodos activos de enseñanza que propician la participación, razonamiento y la construcción de saberes a partir de su experiencia. De esta manera con el uso de instrumentos metodológicos orientados a fomentar la participación activa en el tema de salud y los medicamentos en la comunidad educativa, esperamos que el binomio docente - alumno(a) sea protagonista de una nueva cultura de salud y uso apropiado de los medicamentos.

¿Qué unidades conforman el manual?

El manual está conformado por tres unidades:

Unidad 1: "Contenido temático para el docente"

Unidad 2: "Desarrollo de actividades a nivel primario"

Unidad 3: "Desarrollo de actividades a nivel secundario"

Unidad 1:

"Contenido temático para el docente"

Tiene por finalidad presentar a los docentes los contenidos básicos sobre la salud, el medicamento, su uso adecuado, resaltándose el tema de los antibióticos y la resistencia bacteriana. Estos contenidos están dirigidos a los docentes del nivel primario y secundario y son los mismos para ambos.

Los temas que se incluyen en el manual son los siguientes:

- Tema 1: "Hablando sobre salud"
- Tema 2: "Conociendo los medicamentos"
- Tema 3: "Uso adecuado de los medicamentos"
- Tema 4: "Conociendo los antibióticos y la resistencia bacteriana"

Cada tema está organizado de la siguiente forma:

1. **Título del Tema:** Sirve para identificar el tema a desarrollar.
2. **Objetivo del Tema:** Describe lo que se espera lograr con la actividad educativa.
3. **Ideas Claves:** Son los contenidos teóricos de cada tema. Se encuentran numeradas y resaltadas en letras mayúsculas. Contienen mensajes que vamos a presentar, desarrollar y comunicar a los alumnos y alumnas. Al final de cada idea clave se encuentran los mensajes para recordar (recuerda).

Unidad I

Unidades 2 y 3:

“Desarrollo de actividades a nivel primaria” y “Desarrollo de actividades a nivel secundaria”

Contiene lo siguiente:

- Cuadro temático:** Indica la aplicación de los temas según el ciclo y grado educativo que corresponda, tanto a nivel primario como secundario.
- Unidades de aprendizaje:** Se encuentran diferenciadas por nivel (primario y secundario), ciclo y áreas:
 - o **A nivel primario,** se trabajará en las áreas de comunicación integral, ciencia y ambiente, personal social, personal y familia y lógico matemático. En la matriz se muestra además cada área relacionada con su debido componente, competencia, capacidades y actitudes, indicador y nombre de la actividad de aprendizaje.
 - o **A nivel secundario,** se trabajará en el área de ciencia, tecnología y ambiente utilizando componentes, capacidades, indicador para cada grado y nombre de la actividad de aprendizaje.
- Sesiones de aprendizaje:** Contiene la secuencia metodológica para que el docente desarrolle el tema paso a paso, en el mismo se indican los tiempos referenciales para cada sesión.

Para un mejor desarrollo metodológico las sesiones de aprendizaje se han dividido en los siguientes momentos:

- Inicio:** Sirve como introducción al tema donde el docente “saca” los conocimientos previos del alumno o alumna mediante el uso de diversas técnicas educativas como lluvia de ideas, adivinanzas, observación, etc. creando el conflicto cognitivo para, posteriormente, presentar el tema y su objetivo.
- Proceso:** Es el momento de trabajo activo de los alumnos o alumnas. En esta parte, se trabajará en base a fichas de trabajo que permitirán al alumno la construcción de saberes respecto al tema. Las fichas de trabajo contienen las dinámicas de trabajo individual y grupal. Este momento se ha dividido en dos partes:
 - Plenario:** En esta parte cada grupo presenta las conclusiones de su trabajo. Es el momento para que el docente analice los aportes y aclare dudas.
 - Remate:** Es el momento donde el docente facilita la información de las ideas claves del tema de manera clara y precisa.
- Salida:** Es el refuerzo final que hace el docente en la clase.
- Extensión:** Comprende la aplicación del tema a través de un trabajo a nivel individual y familiar.



**CONTENIDOS TEMÁTICOS
PARA EL DOCENTE**



Idea Clave:

1.

SALUD ES CONTAR CON BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la salud es un derecho humano fundamental que consiste en "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad".

- a) **El bienestar físico** implica que una persona disponga de todas sus aptitudes físicas para moverse, jugar, trabajar y satisfacer sus necesidades básicas.
- b) **El bienestar mental** considera el disponer de todas nuestras capacidades intelectuales y emotivas para pensar, trabajar, brindar afecto, etc.
- c) **El bienestar social** considera que la persona esté muy bien relacionada con su ambiente, que pueda trabajar, sentirse útil a la sociedad, etc.

En este sentido, debemos ver a la salud como un bienestar integral, determinado por factores hereditarios y condicionados por factores externos como:

- Condiciones de vida y trabajo (ingreso y educación, trabajo, ambiente físico, políticas públicas).
- Conductas individuales (estilos de vida y comportamiento: ejercicio físico, dieta balanceada, uso indebido de alcohol, tabaco y drogas).

- Factores psicosociales (estrés, traumas, violencia familiar, sentido de pertenencia, etcétera).
- Medio ambiente (contaminación ambiental, acceso a agua segura, aire puro, seguridad, etcétera).
- Acceso a atención de servicios de salud y a medicamentos.

¿Qué entendemos por enfermedad?

Cuando se altera el bienestar integral por ser afectado por los factores determinantes y condicionantes de la salud, hablamos de **enfermedad**.

Aunque se ha dado más importancia a la dimensión física de la salud por ser la más frecuente y evidente, y posible de tratar usando medicamentos, no debemos olvidar el concepto integral de salud.

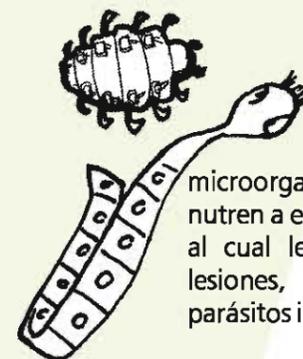
Existe en el ambiente una gran cantidad de microorganismos causantes de enfermedades que cuando penetran en el cuerpo y encuentran las condiciones favorables para reproducirse atacan y desencadenan las enfermedades infecciosas. Éstos son:

Bacterias: Son microorganismos vivos



muy pequeños. Algunas de ellas producen enfermedades infecciosas como la neumonía, la tuberculosis, etc.; mientras que otras son beneficiosas, por ejemplo: la flora bacteriana.

Virus: son microorganismos más pequeños que las bacterias; necesitan estar dentro de una célula para poder sobrevivir, produciendo enfermedades virales como: gripe, VIH/SIDA, varicela, etc.



Parásitos: son

microorganismos que viven y se nutren a expensas de otro ser vivo al cual le producen daños y/o lesiones, como por ejemplo parásitos intestinales, piojos, etc.



Hongos: son

microorganismos que se encuentran en la naturaleza y necesitan de humedad y calor para vivir. Existen hongos perjudiciales que causan enfermedades a la piel, pelos, uñas, etc.; por ejemplo: pie de atleta. Pero, también existen hongos beneficiosos, por ejemplo la levadura.

"Nuestra salud es muy valiosa, cuidémosla"

Recuerda:



Idea Clave:

2.

PARA PREVENIR ENFERMEDADES Y MANTENER LA SALUD NO SIEMPRE SON NECESARIOS LOS MEDICAMENTOS

No siempre las enfermedades son provocadas por bacterias, parásitos, virus u hongos, existen factores que van a provocar que una persona no se sienta bien, como carecer de: vivienda digna, alimentación balanceada, trabajo adecuadamente remunerado, educación, recreación, vida social, etc.

Por lo tanto, existen otras alternativas que solas o aunadas al medicamento contribuyen a mantener o recuperar la salud, como por ejemplo: un régimen dietético, beber agua, tener adecuados hábitos de higiene, utilizar plantas medicinales con el debido asesoramiento de un profesional, recibir soporte emocional, etc.

Presentamos algunas recomendaciones que contribuirán a prevenir enfermedades y mantener tu salud integral.

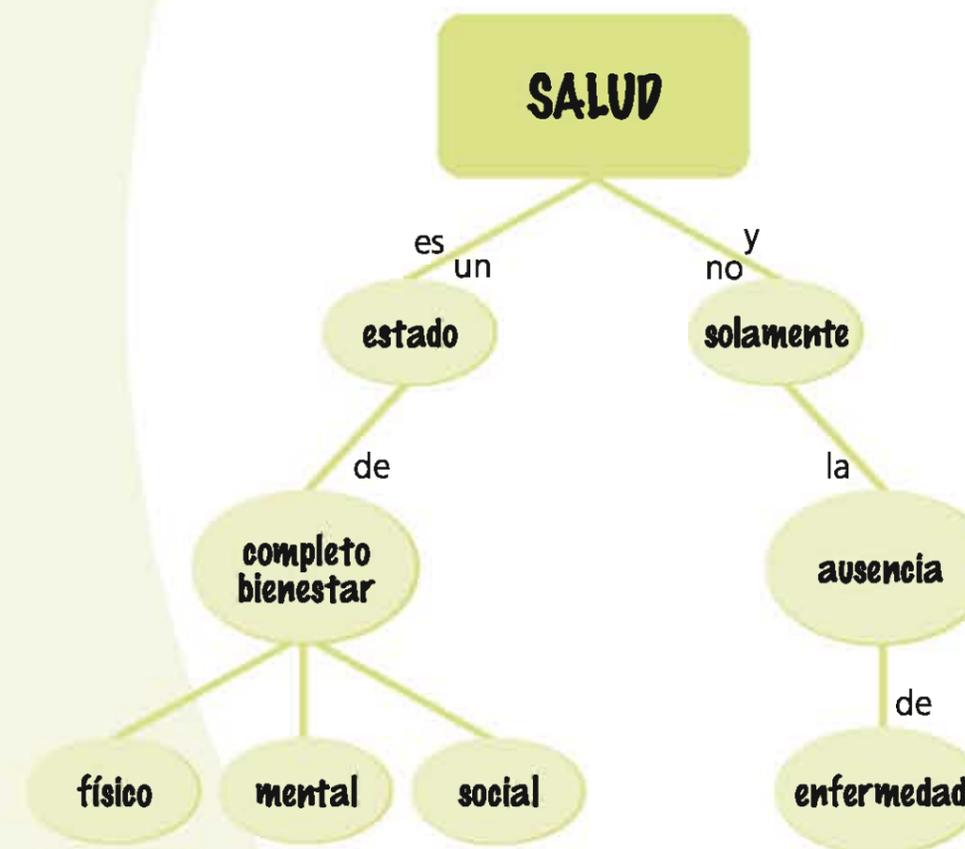
TEMA 1:

"HABLANDO SOBRE SALUD"



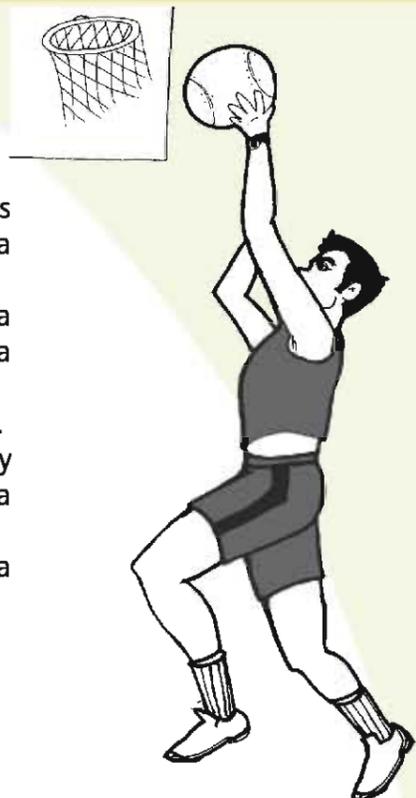
OBJETIVOS:

- Reconocer el significado de la salud y los factores que la afectan.
- Comprender que para estar bien de salud no necesariamente los medicamentos son la solución.



Bienestar físico

- Prepara higiénicamente tus alimentos para evitar enfermedades como la diarrea, los parásitos, etc.
- Desinfecta el agua aplicando una gota de lejía por cada litro de agua y déjala reposar por 20 a 30 minutos.
- Consume una alimentación balanceada.
- Lávate las manos antes de comer y después de ir al baño, así evitarás la transmisión de muchas enfermedades.
- Báñate diariamente y mantén tu ropa limpia.
- Realiza actividades físicas regularmente.



Bienestar mental

- Practica la lectura diaria.
- Comunica tus sentimientos.
- Escucha música.
- Arma rompecabezas.
- Llena un crucigrama.
- Juega ajedrez, etc.



Bienestar social

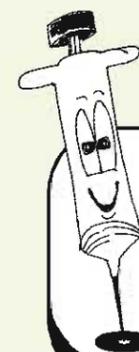
- Conversa y comparte con tu familia y amigos.
- Organízate con el vecindario para realizar actividades saludables, como: salir de paseo, reuniones laborales, etc.



"El medicamento puede ayudarnos a superar enfermedades pero por sí solo no puede garantizar la salud"

Recuerda:

TEMA 2: "CONOCIENDO LOS MEDICAMENTOS"



OBJETIVO:

- Conocer qué son los medicamentos, sus propiedades, efectos y denominaciones.





Idea Clave:

1.

EL MEDICAMENTO ES UNA SUSTANCIA QUE CONTRIBUYE A PREVENIR, CURAR, CONTROLAR O DIAGNOSTICAR DIFERENTES ENFERMEDADES

Los medicamentos tienen diferentes propiedades:

- **Previenen:** Actúan evitando la enfermedad. Por ejemplo: las vacunas.
- **Curan:** Eliminan el microorganismo que causa la enfermedad, sea bacteria, parásito y hongo. Por ejemplo: antibióticos, antiparasitarios y antimicóticos.
- **Controlan:** Mantienen un estado normal del organismo, evitando alteraciones que dañarían al paciente. Por ejemplo: ayudan a controlar la presión alta los antihipertensivos y en caso de diabetes la insulina controla el nivel de glucosa.
- **Alivian:** Calman alguna molestia. Por ejemplo: Paracetamol reduce la fiebre y el dolor.
- **Diagnostican:** Exploran nuestro organismo en busca de alguna alteración. Por ejemplo: el Sulfato de Bario que se utiliza en rayos X.

"Las diferentes propiedades de los medicamentos contribuyen a recuperar nuestra salud"

Recuerda:



Idea Clave:

2.

UN MEDICAMENTO TIENE EFECTOS BENEFICIOSOS PERO TAMBIÉN PUEDE OCASIONAR EFECTOS NO DESEADOS

Todo medicamento al actuar sobre una parte de nuestro cuerpo va a producir un efecto, es decir, una respuesta de nuestro organismo al medicamento.

Ahora bien, el efecto no siempre es bueno aun tomándolo de la forma indicada por el médico.

Este efecto puede ser de 2 tipos:

Efecto deseado o principal:

Es el efecto que deseamos obtener en beneficio de la salud del paciente. Ejm: el naproxeno (apronax®) calma el dolor y desinflama.



Efecto no deseado o secundario:

Se presenta en algunos pacientes al administrarse en dosis usuales del medicamento en algunos pacientes. Ejem: el naproxeno (apronax®) puede provocar ardor en el estómago.



Por lo tanto, antes de usar un medicamento es conveniente consultar con un profesional de salud quien evaluará si hay necesidad de usar un medicamento y nos informará sobre su beneficio y riesgo.

"Antes de consumir un medicamento consulta sobre sus efectos no deseados"

Recuerda:



Idea Clave:

3.

EL MEDICAMENTO GENÉRICO Y EL DE MARCA TIENEN LA MISMA SUSTANCIA QUÍMICA, POR LO TANTO CURAN IGUAL

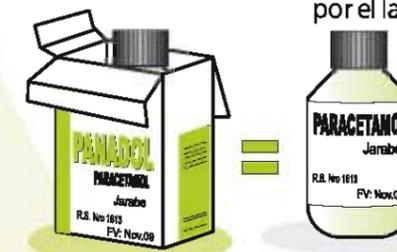
El uso de los nombres comerciales en los medicamentos ha creado una serie de problemas, tanto para los que recetan como para los consumidores.

Debido a la confusión provocada por la gran cantidad de nombres comerciales y la dificultad para recordarlos, la OMS recomendó el empleo de la Denominación Común Internacional (DCI) para cada medicamento. Con este nombre oficial deben ser reconocidos en todos los países del mundo.

En el país, el medicamento genérico adopta el nombre de la DCI. El nombre de marca es dado por el laboratorio que lo comercializa.

Por ejemplo:

- El nombre genérico del Panadol® es Paracetamol.
- El nombre comercial del Paracetamol es Panadol®, Mejorax®, etc.



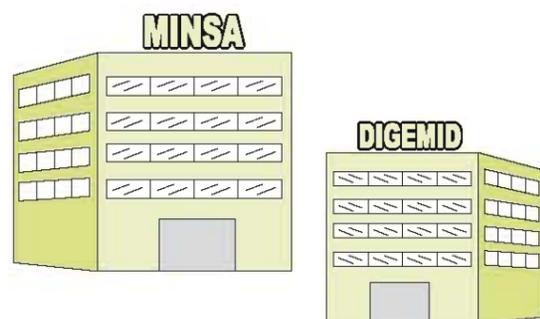
Se ha difundido la idea equivocada de que los medicamentos genéricos son de baja calidad debido a su bajo precio. No se les conoce mucho porque no se les hace propaganda.

Los medicamentos de marca, son más caros debido a la promoción y publicidad del laboratorio que lo comercializa, elevando sus costos que son finalmente pagados por el paciente.

Las personas prefieren comprar el de marca sin saber que tanto el genérico como el de marca poseen la misma sustancia química, pasan por el mismo control de calidad, tienen la misma eficacia y seguridad.

Los médicos, odontólogos y obstetras (prescriptores) tienen la obligación de prescribir los medicamentos con su Denominación Común Internacional (DCI), de acuerdo a la normatividad vigente (Ley General de Salud N° 26842), permitiendo que el paciente escoja la alternativa más conveniente para cumplir el tratamiento completo.

El Ministerio de Salud (MINSa) pone al alcance de la población los medicamentos esenciales, los cuales cubren la mayor parte de las enfermedades. Estos medicamentos pueden encontrarse como genéricos o de marca.



¿Dónde adquirir los medicamentos?

Se recomienda adquirir medicamentos en establecimientos farmacéuticos (boticas y farmacias) que presten las garantías necesarias por ejemplo:

- Con profesional farmacéutico identificado.
- Que ofrezcan medicamentos en buen estado de conservación, con fecha de vencimiento no expirada y con registro sanitario actualizado. Estas no deben estar adulteradas, borroneadas o sobreetiquetadas.

Condiciones de almacenamiento

- Para una adecuada conservación el medicamento tiene que estar en un ambiente limpio, lejos del calor y la humedad. El baño y la cocina no son los mejores lugares de almacenamiento.
- Mantener los medicamentos fuera del alcance de los niños.

“Verifica en tu receta el nombre del medicamento con la Denominación Común Internacional y sus alternativas de marca”

Recuerda:

**TEMA 3:
"USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS"**



OBJETIVOS:

- Sensibilizar sobre el uso adecuado de los medicamentos.
- Promover una actitud responsable en el uso adecuado de los medicamentos.

USO DE LOS MEDICAMENTOS



Idea Clave:

1.



EL USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS CONTRIBUYE AL LOGRO DE LA SALUD EN FORMA SEGURA Y EFICAZ

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que "el uso racional de medicamentos consiste en asegurar que los pacientes reciban la medicación adecuada para sus necesidades clínicas, en la dosis individual requerida, por un periodo adecuado y al más bajo costo para ellos y su comunidad". El incumplimiento de estas recomendaciones traerá como consecuencia efectos perjudiciales para la salud, por ejemplo: resistencia bacteriana a los antibióticos y el aumento de efectos no deseados en el paciente.

El uso adecuado de los medicamentos busca:

- Involucrar al paciente en el cuidado de su salud y en la defensa de sus derechos.
- Resguardar la economía del paciente, su familia y la del sistema sanitario.
- Tener medicamentos seguros, eficaces y de calidad
- Evitar la aparición de efectos no deseados.
- Promover la adecuada recuperación del paciente.
- Generar una actitud médica responsable.

"Tengamos una actitud responsable con el uso de los medicamentos"

Recuerda:

Idea Clave:

2.



LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS INADECUADAS EN EL USO DEL MEDICAMENTO OCASIONAN CONSECUENCIAS SANITARIAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES

Existen algunas actitudes y prácticas de mitos y creencias erróneas en la población con respecto a su salud y sobre el uso de los medicamentos, por ejemplo:

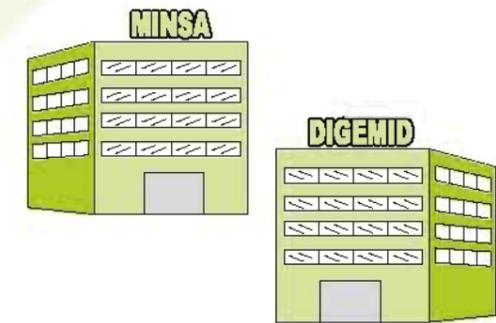
- ✗ Toda consulta debe terminar con una receta.
- ✗ Si el médico no me receta antibióticos es malo.
- ✗ El mejor médico es el que receta más medicamentos.
- ✗ El medicamento más caro es mejor.
- ✗ Para curarse más rápido los inyectables son lo mejor.
- ✗ Cuando me recetan un medicamento, me sirven para toda la vida.
- ✗ Los multivitamínicos y estimulantes del apetito mejoran mi salud.
- ✗ Los medicamentos de marca son mejores que los genéricos.
- ✗ Los antibióticos matan los glóbulos rojos.

Todas estas actitudes, prácticas, mitos y creencias se deben, principalmente, al desconocimiento que tienen las personas sobre los medicamentos, a la promoción y publicidad farmacéutica agresiva, por la oferta excesiva de medicamentos en el mercado.

Actores involucrados

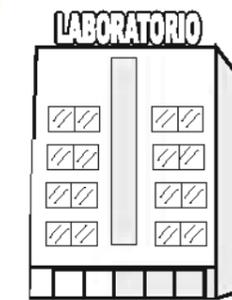
El Estado

La Ley General de Salud N° 26842, señala que la protección de la salud es de interés público. Por lo tanto, es responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promoverla. En el marco de la Política Nacional de Medicamentos; el Ministerio de Salud hace esfuerzos para que tengamos medicamentos seguros y eficaces.



La Industria Farmacéutica

Es la encargada de producir y comercializar los medicamentos a favor de la salud, sin embargo algunas veces propicia un consumo exagerado e inadecuado.



Los profesionales de salud

Son profesionales capacitados para velar por la salud de la población y el uso adecuado de los medicamentos. Los que otorgan receta son: los médicos, obstetras y odontólogos, los que dispensan (orientan) son los químicos farmacéuticos.



Los consumidores

Usuarios que en su afán de recuperar la salud acuden a comprar los medicamentos a las farmacias y boticas con o sin receta médica.



El papel de la Sociedad Civil

El rol de la sociedad civil organizada es fundamental en la vigilancia ciudadana en torno a la salud y los medicamentos para tener medicamentos seguros, eficaces, de calidad y al alcance de la población, contribuyendo al uso adecuado de los medicamentos.

Tabla: Consecuencias del uso inadecuado de antibióticos.

Sanitarias	Económicas	Sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la resistencia bacteriana. • Aumento de enfermedades. • Mayor riesgo de morir. • Incremento de reacciones adversas a medicamentos. • Mayor número de atenciones médicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento excesivo e innecesario del gasto en medicamentos para el paciente y el Estado. • Aumento de la duración de hospitalizaciones. • Pérdida de horas hombre - dinero. • Disminución de la cobertura de la salud por compra de antibióticos costosos que restan al presupuesto de salud. • Comercio ilegal de medicamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias que dejan otras prioridades para adquirir medicamentos. • Pobre calidad de vida del paciente y sus familias. • Pérdida de confianza en el sistema de salud.

"La solución de los problemas relacionados a los medicamentos dependen de todos los actores"

Recuerda:



Idea Clave:

3.

CONTRIBUIR AL USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS, NO SÓLO ES RESPONSABILIDAD DEL ESTADO, SINO DE TODOS.

En este sentido debemos cumplir nuestros deberes y exigir nuestros derechos como pacientes. Para ello, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Cumplir con el tratamiento indicado. Cuántas veces lo voy a tomar (frecuencia), por cuánto tiempo (duración).
- Informar en la consulta médica si algún medicamento nos cayó mal (ocasionó alergias u otra complicación de salud), para que nos indiquen una mejor alternativa.

- Que se haya realizado un diagnóstico correcto de la enfermedad.
- Que nos indiquen si es necesario o no el uso de medicamentos o si hay alguna alternativa natural.
- Que la receta se encuentre bien escrita y legible.
- Que el medicamento se ajuste a mi economía.
- Recibir información sobre el efecto del medicamento que me están indicando.
- Recibir información sobre algún efecto no deseado y qué hacer en estos casos.

"El uso adecuado de los medicamentos es nuestro derecho y nuestro deber"

Recuerda:

TEMA 4:

"CONOCIENDO LOS ANTIBIÓTICOS Y LA RESISTENCIA BACTERIANA"



OBJETIVOS:

- Brindar información que permita comprender qué son los antibióticos y cómo actúan.
- Alertar a la población sobre el peligro de la resistencia bacteriana y los factores que contribuyen a ella.



Recomendaciones:

- Cuando se le indique un antibiótico, tómelo en la cantidad indicada (dosis), el número de veces diarias (frecuencia) y durante el tiempo indicado (duración).
- No suspenda el antibiótico cuando se sienta mejor.
- No pida que se le dé un antibiótico cuando el médico o el personal de salud no se lo indicó.
- No recomiende a otra persona un antibiótico que le indicaron a usted, la receta es única, exclusiva para cada paciente y válida sólo por el tiempo indicado.
- No consuma un antibiótico si la fecha de vencimiento ya expiró.

Muchas veces nos indican antibióticos y nos dicen que debemos tomar 1 cápsula cada 8 horas por 5 días por ejemplo:



Tomar 1 CÁPSULA

LA DOSIS

La **dosis** es la cantidad de medicamento necesario para que éste logre su efecto. Si tomamos menos de la dosis indicada, el antibiótico no logrará su objetivo, las bacterias no mueren y la infección continúa. Si por el contrario, tomamos una dosis mayor de la indicada, es realmente peligroso, pues se vuelve tóxico.

La dosis depende de ciertos factores, como:

- Edad: No podemos dar la misma dosis a un niño y a un adulto. Incluso no podemos dar la misma dosis a un niño de 1 año que a uno de 6.
- Peso: Igualmente hay niños de la misma edad, pero unos son delgados y otros son gorditos, entonces no pueden recibir la misma dosis.
- Indicación médica.



Cada 8 HORAS

LA FRECUENCIA

La **frecuencia** es el número de veces que se debe administrar el medicamento en un día. Por ejemplo, el Cotrimoxazol se administra 2 veces/día, la Amoxicilina 3 veces/día, la Ampicilina 4 veces/día, etc.

Esta frecuencia obedece al tiempo que el medicamento actúa en nuestro cuerpo. Así por ejemplo, el Cotrimoxazol tiene una duración de 12 horas, durante este tiempo, está en una lucha constante contra las bacterias; pero al terminar las 12 horas necesita un refuerzo para continuar el ataque.

Si este refuerzo no llega las bacterias se recuperan, mejoran sus defensas contra el antibiótico y la infección continúa.



Por 5 DÍAS

LA DURACIÓN

La **duración** del tratamiento. Hay un número de días necesarios para combatir una infección.

Las bacterias no desaparecen fácilmente. En un primer momento luchan contra el antibiótico; por eso, debemos tomarlo de manera constante y en cantidad suficiente varias veces al día (tal como lo indique el médico) y durante 5 días como mínimo. Recién al segundo día de tratamiento se observa algún resultado.

Si dejamos de tomar el antibiótico antes de cumplir con el tiempo mínimo de tratamiento (5 días), las bacterias que estaban casi vencidas se recuperan y se hacen más fuertes. Como las bacterias ya conocen a su adversario (antibiótico), en una nueva oportunidad de enfrentamiento no podrán ser derrotadas por el antibiótico (las bacterias se hacen resistentes).

"Cumple las indicaciones médicas con responsabilidad. Tu salud te lo agradecerá"

Recuerda:

Idea Clave:

1.

LOS ANTIBIÓTICOS SON MEDICAMENTOS CAPACES DE INHIBIR O ELIMINAR A MICROORGANISMOS CAUSANTES DE INFECCIÓN LLAMADOS BACTERIAS



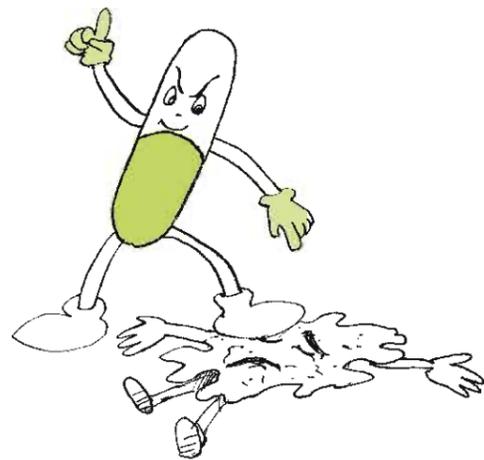
En otras palabras, los antibióticos solamente funcionan contra las infecciones causadas por bacterias. Éstos no funcionan contra ninguna infección causada por virus. Los virus, por ejemplo, causan resfriados, la mayoría de toses y dolores de garganta.

"Los antibióticos sólo matan bacterias; no virus, hongos ni parásitos"

Recuerda:

¿Qué son los antibióticos?

Los antibióticos son medicamentos que tienen la capacidad de detener el desarrollo o destruir las **bacterias** que causan infecciones en nuestro organismo.



¿Qué son las bacterias?

Las bacterias son microorganismos vivos muy pequeños. La mayoría de ellas son muy beneficiosas; pocas son muy dañinas y causan infección por sí mismas o a través de una sustancia que producen, llamada toxina, que actúa como veneno.

Idea Clave:

2.

EL USO INADECUADO Y ABUSO DE LOS ANTIBIÓTICOS PROVOCA LA RESISTENCIA BACTERIANA



El problema de la resistencia a los antibióticos se ha convertido en un problema de salud pública. Cada vez más personas mueren por enfermedades infecciosas que antes eran curables, pero contra las cuales ya no disponemos de un tratamiento adecuado.

¿Qué pasó?

Sucede que algunas bacterias se han transformado desarrollando una mayor resistencia a los antibióticos. Por ejemplo: la bacteria que produce la tuberculosis.

¿Qué es la resistencia bacteriana a los antibióticos?

Como todo ser vivo, las bacterias también luchan por su supervivencia. En este sentido, la resistencia bacteriana es un mecanismo de defensa que encontraron las bacterias para defenderse de los antibióticos que las atacan creando defensas contra el antibiótico para que éste ya no las pueda matar.



¿Por qué las bacterias desarrollan esta resistencia?

Porque:

- Usamos antibióticos para tratar infecciones no bacterianas. Por ejemplo: gripe, resfrío, dolor de garganta, etc., que son causados por virus.
- Usamos dosis inadecuadas.
- No tomamos los medicamentos en los horarios establecidos.
- Suspendemos el tratamiento antes del tiempo indicado por el médico.

En cualquiera de estas situaciones, estamos presentando antibióticos a las bacterias y ellas graban en su memoria las características de éstos (su forma de atacar, sus puntos débiles, etc.), y cuando llegue el momento que realmente necesitemos este antibiótico por padecer una enfermedad, ya no dará resultado pues la bacteria sabrá cómo defenderse, haciéndose entonces resistente.

Consecuencias de la resistencia bacteriana

- Durante el tiempo que las personas están enfermas, con estas bacterias resistentes, contagian a otras personas y las diseminan en la población.
- El médico opta por antibióticos nuevos y caros para combatir las infecciones.
- Se prolonga el tiempo de la enfermedad más de lo debido.

"Usando los antibióticos de forma adecuada combatiremos la resistencia bacteriana"

Recuerda:

Idea Clave:

3.

TOMAR ANTIBIÓTICOS POR CUENTA PROPIA ES PELIGROSO Y CONTRIBUYE CON LA RESISTENCIA BACTERIANA



Los antibióticos son medicamentos que combaten las infecciones y salvan vidas. Pero los antibióticos también pueden ser dañinos cuando no se usan apropiadamente.

Según la Ley General de Salud N° 26842, en nuestro país sólo pueden recetar los médicos, los cirujanos dentistas y obstetras.

¿Cuáles son los factores que contribuyen con la resistencia a los antibióticos?

Existen muchos factores:

- La facilidad y disponibilidad con la que se consiguen los antibióticos sin receta médica. Por ejemplo: "El hueco", farmacias y boticas no éticas y/o clandestinas.
- Uso injustificado y abuso de los antibióticos en humanos, animales y en la agricultura.
- Falta de tiempo y dinero para ir a la consulta médica; en vez de ello la gente va a la farmacia, vecinos o familiares.
- Demanda de antibióticos por parte de los pacientes pensando que sólo los antibióticos los van a curar.

Los antibióticos al igual que todo medicamento pueden afectar nuestra Salud:



- Pueden producir efectos no deseados. Por ejemplo: reacciones alérgicas (que si son severas pueden poner en peligro la vida).
- Si tenemos una enfermedad seria y tomamos antibióticos por nuestra cuenta, podemos ocultar los síntomas y hacer el diagnóstico de la enfermedad más complicado.
- Los antibióticos usados con otros medicamentos pueden anular o potenciar su efecto.

Por lo tanto, ante estos posibles riesgos es mejor acudir al médico u otro profesional de salud, quien tras evaluarnos deberá realizar un buen diagnóstico y luego decidir si es necesario o no el uso de antibiótico escogiendo el que sea más efectivo, menos tóxico y económico para nosotros.

"Para evitar riesgos, toma los antibióticos prescritos en tu consulta médica"

Recuerda:

Idea Clave:

4.

EL CUMPLIMIENTO DE LAS INDICACIONES MÉDICAS NOS AYUDAN A MEJORAR NUESTRA SALUD Y COMBATIR LA RESISTENCIA BACTERIANA



Un aspecto importante en la lucha contra la resistencia bacteriana es el papel que desempeñamos cada uno de nosotros como responsables de nuestra salud y de la comunidad.

¿Es importante completar el tratamiento?

Es fundamental cumplir el tratamiento indicado. No dejes de tomar el antibiótico que te haya recomendado el médico y hazte responsable de que tu hijo/a lo tome, aunque desaparezcan los síntomas de la enfermedad (tos, fiebre, etc.).

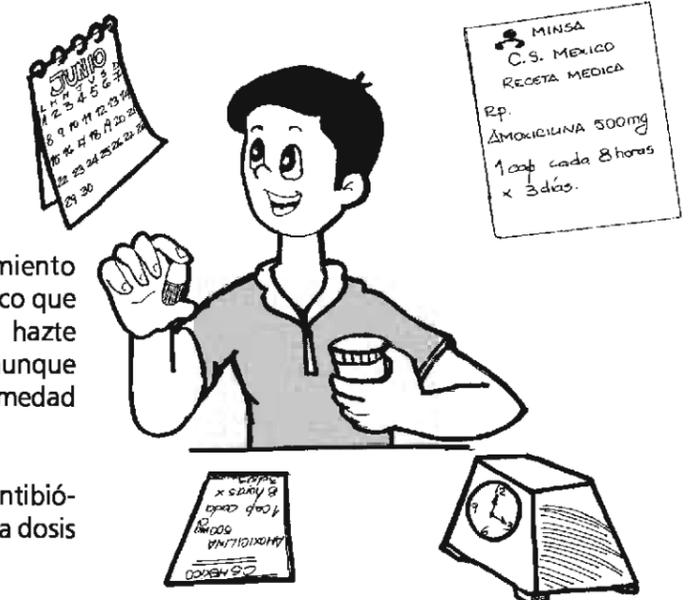
Las resistencias de las bacterias a los antibióticos aumentan cuando éstos se toman a dosis incorrectas o de forma irregular.

No contribuyas a disminuir la eficacia de los antibióticos.

¿Cómo deben tomarse los antibióticos?

Cuando el médico te indique un antibiótico, debes seguir todas sus instrucciones en cuanto a la dosis, frecuencia que debes tomar y la duración del tratamiento.

Respetar las horas entre las dosis que el médico te haya recomendado. Por eso, piensa en el horario más adecuado para que sea más fácil cumplir el tratamiento. Así, si te prescriben una dosis cada 8 horas, comienza a las 8 de la mañana, toma la siguiente dosis a las 4 de la tarde y la última a las 12 de la noche. Si el antibiótico recomendado sólo necesita una dosis al día, tómalo siempre a la misma hora.



Unidad II



Los pollitos dicen pío pío pío
Cuando tienen hambre y cuando tienen frío
Su mamá le mimma con mucho cariño
le da la comida y le presta abrigo
Los pollitos dicen pío pío pío
Cuando están cochinos y con manos sucias
Su mamá les lava con mucho cariño
Y les dice hijitos hay que estar santos.
Y eso es... SALUD.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES
DEL NIVEL PRIMARIA**

Esta unidad II

Contiene instrumentos metodológicos para que sirva de ayuda al docente, para aplicarlos en el aula. En ésta se hace una descripción de cómo realizar la sesión de clase y el uso de los materiales.

Materiales de la Unidad

Para el docente:

- Unidad de aprendizaje.
- Actividad de aprendizaje.

Para el alumno:

- Ficha de trabajo en el aula.
- Ficha de aplicación para la casa.



CUADRO

TEMÁTICO



Se indican los principales temas a aplicar por ciclos y grados, según el plan curricular del Ministerio de Educación.

Temas	Ciclos a aplicar	Grados
1. "Mi buen amigo la salud"	III, IV, V	Todos
2. "El Medicamento"	IV, V	3º, 4º, 5º, 6º
3. "Uso bien mis medicamentos"	IV, V	3º, 4º, 5º, 6º
4. "Antibióticos y bacterias"	IV, V	3º, 4º, 5º, 6º

UNIDADES DE APRENDIZAJE

En las siguientes matrices se muestran las unidades de aprendizajes, por contenido temático en relación con los grados que corresponden. Se describen las competencias, capacidades y actitudes diversificadas del diseño curricular básico, con sus respectivos indicadores y la actividad de aprendizaje que se aplicará en el aula.

UNIDAD DE APRENDIZAJE Grados: 1° y 2°

CICLO III

Área	Componente	Competencia	Capacidades y actitudes	Indicadores	Nombre de la actividad de aprendizaje
Comunicación Integral	Expresión y comprensión de textos	Lee y comprende diversos textos y valorándolos como fuente de información.	Reconoce, lee textos instructivos de su interés señalando y reconociendo hechos y casos importantes para el beneficio de su salud.	Define concepto de salud. Menciona los cuidados que se deben tener para cuidar su salud.	"Mi buen amigo la salud"
Ciencia y Ambiente	Conocimiento de su cuerpo y conservación de su salud en armonía con su ambiente.	Describe el funcionamiento de su cuerpo interrelacionado con su ambiente, desarrollando hábitos de cuidado para conservar su salud.	Promueve hábitos de higiene, prevención y conservación de la salud.	Se compromete al cuidado de su aula y su medio.	"Mi buen amigo la salud"
Personal Social	Identidad y convivencia democrática.	Expresa sus intereses, reconoce y acepta sus características corporales respetándose a sí mismo y a los demás.	Reconoce y aprecia sus características corporales evitando situaciones que puedan hacerle daño.	Participa en la campaña de lavado de manos.	"Mi buen amigo la salud"

**UNIDAD DE APRENDIZAJE
CICLO IV**

Grados: 3° y 4°

Área	Componente	Competencia	Capacidades y actitudes	Indicadores	Nombre de la Actividad de aprendizaje
Ciencia y Ambiente	Conocimiento de su cuerpo y conservación de su salud en armonía con su medio ambiente.	Interrelaciona las funciones del cuerpo de los seres vivos en su ambiente, desarrollando hábitos de higiene, cuidado y protección de su salud corporal.	Indaga sobre las causas más comunes que afectan su salud. Valora el cuidado de su cuerpo. Reconoce la importancia del uso adecuado de los medicamentos.	Describe el significado de salud y los factores que la afectan.	"Mi buen amigo la salud"
				Cuida y respeta el lugar donde vive proponiendo alternativas y acuerdos.	
				Reconoce hábitos de consumo de medicamentos, que no favorecen a la salud.	"Uso bien mis medicamentos"
Comunicación Integral	Expresión y comprensión de textos.	Lee y comprende diversos textos, valorándolos como fuente de información.	Transmite información relacionado al tema, en textos instructivos e informativos.	Describe el significado de los medicamentos.	"El medicamento"
Personal Social	Identidad y convivencia democrática.	Se reconoce y aprecia como persona valiosa con responsabilidades y derechos.	Comprende la importancia de ejercer sus derechos y responsabilidades.	Participa en una campaña de concientización.	"Los antibióticos y la resistencia bacteriana"
Lógico Matemático	Comunicación metemática	Elabora e interpreta tablas con datos referentes a medicamentos.	Recolecta, cuantifica y analiza datos.	Construye tablas con datos cuantificados.	"Uso bien mis medicamentos"

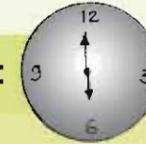
**UNIDAD DE APRENDIZAJE
CICLO V**

Grados: 5° y 6°

Área	Componente	Competencia	Capacidades y actitudes	Indicadores	Nombre de la actividad de aprendizaje
Comunicación Integral	Producción de textos.	Produce textos con coherencia, donde comunica sus ideas, experiencias y sentimientos reflexivamente.	Elabora dpticos de carácter informativo y explicativos sobre el uso de los medicamentos.	Ordena coherentemente a partir de un plan de escritura previo un acróstico.	"El medicamento"
				Elabora acrósticos y dpticos sobre el uso adecuado de medicamentos.	
Ciencia y Ambiente	Conocimiento de su cuerpo y conservación de su salud en armonía con su ambiente.	Analiza el funcionamiento de su cuerpo valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad integral en armonía con su medio ambiente.	Investiga y valora la importancia de los medicamentos en el uso de enfermedades causadas por microorganismos. Reconoce la importancia del uso responsable de los medicamentos.	Identifica algunos microorganismos causantes de algunas enfermedades.	"Los antibióticos y la resistencia bacteriana"
				Reconoce los efectos beneficiosos de los medicamentos, su uso adecuado y la resistencia bacteriana.	
Personal Social	Construcción de la identidad y convivencia democrática.	Cuida y valora su cuerpo y salud. Practica con responsabilidad el cuidado de su salud.	Elabora una lista de medicamentos y antibióticos en casa. Conversa con su familia sobre la resistencia bacteriana.	Reconoce medicamentos y participa en la campaña de concientización.	"Los antibióticos y la resistencia bacteriana"

SESIONES DE APRENDIZAJE

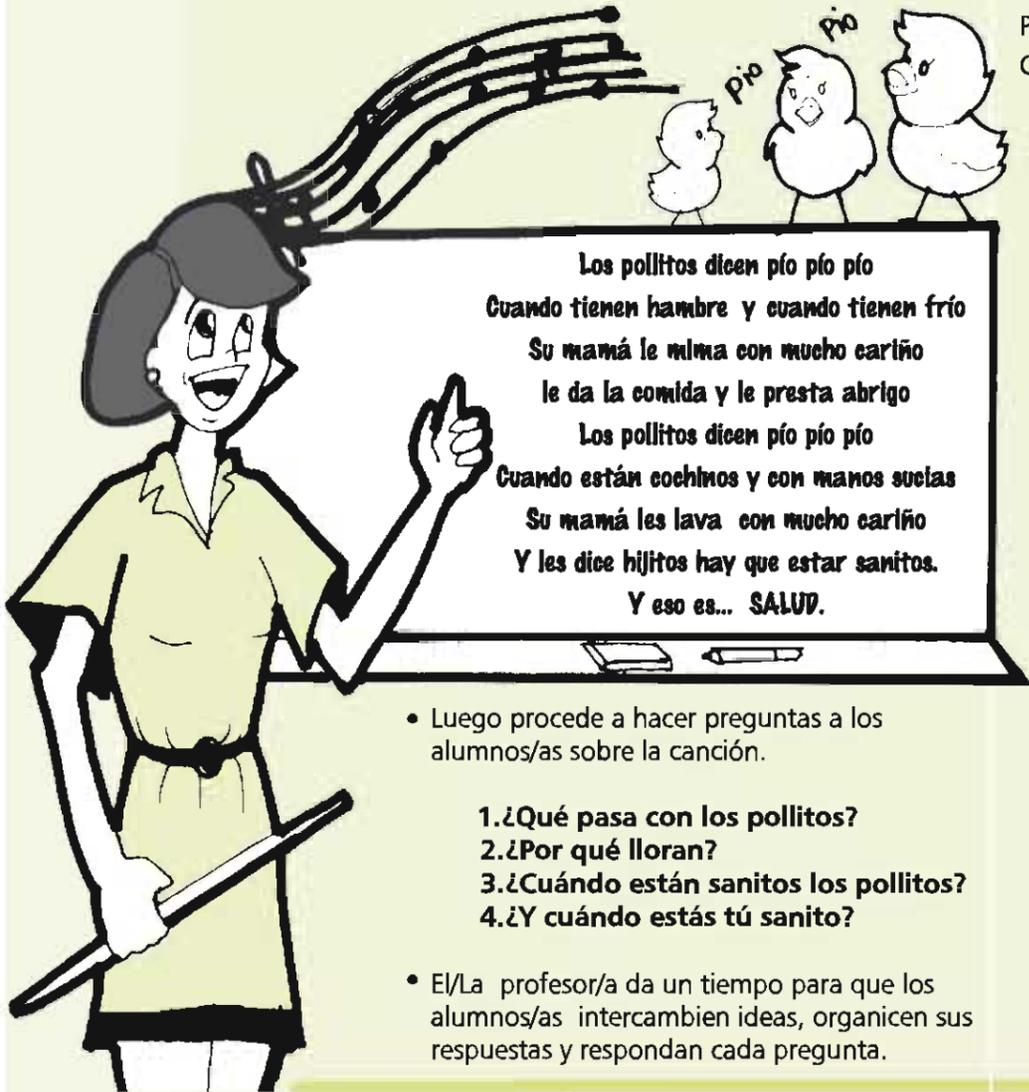
Tiempo:



Inicio : 10 minutos
 Proceso : 50 minutos
 Salida : 10 minutos
 Total : 70 minutos

CICLO III

TEMA 1:
 "MI BUEN AMIGO LA SALUD"
 Grados: 1° y 2°

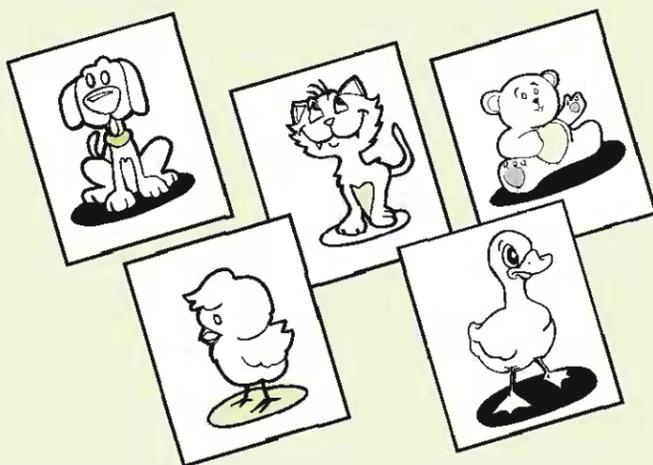
Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>1. INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pega un papelógrafo en la pizarra con la canción: "Los Pollitos dicen"  <p>Los pollitos dicen pío pío pío Cuando tienen hambre y cuando tienen frío Su mamá le mimma con mucho cariño le da la comida y le presta abrigo Los pollitos dicen pío pío pío Cuando están cochinos y con manos sucias Su mamá les lava con mucho cariño Y les dice hijitos hay que estar sanitos. Y eso es... SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego procede a hacer preguntas a los alumnos/as sobre la canción. <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué pasa con los pollitos? ¿Por qué lloran? ¿Cuándo están sanitos los pollitos? ¿Y cuándo estás tú sanito? El/La profesor/a da un tiempo para que los alumnos/as intercambien ideas, organicen sus respuestas y respondan cada pregunta. 	<p>Cartulinas. Papelógrafo. Plumones gruesos. Cinta adhesiva.</p>

Secuencia Didáctica y Estrategias

Materiales

2. PROCESO

- Se les reparte una tarjetita con el dibujo de un perro, gato, oso, pollo, pato, etc., y forman grupos de seis integrantes, según el dibujo que corresponda.



- El/la profesor/a hace comentarios a la canción y a las respuestas. Luego indica el tema a tratar ("Mi buen amigo la salud") y el objetivo de la sesión de clase.
- Se les entrega a cada uno la ficha de trabajo en el aula: "Gaby y su amigo la salud" y proceden a desarrollarlo con la ayuda de su profesor o profesora paso a paso.
- Se inicia el trabajo personal (Yo solo/a) pintando y observando el dibujo del cuarto de Gaby.
- En el trabajo en grupo, con mis amigos, en la primera parte los alumnos/as conversan y responden las preguntas: ¿Cómo se ve el cuarto de Gaby? ¿Se puede enfermar? ¿Por qué?
- Pintan de color amarillo las tarjetas que hacen que Gaby se sienta bien de salud (representan factores que contribuyen para que Gaby tenga salud). Seguidamente, el profesor o profesora presenta un cuadro resumen de las respuestas (Nº. 1, 2, 3, 6, 9) y los explica.

Cartulinas.
Tijera.
Tarjetas de animales.
Ver anexo 1.

Ficha de trabajo en el aula.

Colores.

Secuencia Didáctica y Estrategias

Materiales

- En la sección, otra vez con mis amigos, los alumnos/as seleccionan en un círculo y recortan los consejos para que Gaby cuide su salud.
- **Plenario:** Cada grupo, mediante su representante, presentará de la ficha de trabajo la sección: **Consejos para que Gaby cuide su salud.** Cuando todos los grupos han presentado su trabajo, el /la profesor/a hace comentarios.
- **Remate:** El/la profesor/a presenta cada idea clave y explica el concepto de salud.

Goma.
Tijera.

Papelógrafo.
Plumones gruesos.
Cinta adhesiva.

Papelógrafo.
Plumones gruesos.
Cinta adhesiva.

3. SALIDA

- Después del remate se canta la canción "Pim- Pom es un muñeco".

**Pim Pom es un muñeco gracioso y juguetón
se lava las manitos con agua y jabón
así se siente limpio, contento muy feliz
diciendo estoy sanito.**

Y eso es... SALUD.

Papelógrafo



4. EXTENSIÓN

- De la ficha de trabajo aplicando lo aprendido en casa: "Gaby y su amigo la salud", los alumnos/as desarrollarán el trabajo personal (yo sólo) y familiar (con mis padres).

Ficha de trabajo para la casa.

FICHA DE TRABAJO EN EL AULA "GABY Y SU AMIGO LA SALUD"

1.- YO SOLO/A

Pinto y observo el cuarto de Gaby



2.- CON MIS AMIGOS

Pinto y observo el cuarto de Gaby

a) Conversamos:

¿Cómo se ve el cuarto de Gaby?

¿Se puede enfermar?

¿Por qué?

b) Pintamos de color amarillo las tarjettas, pero pintaré aquellas cosas que NO se ven en el cuarto de Gaby.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Está alegre y contenta.</p> <p>3. Su cuarto se ve limpio y arreglado.</p> <p>5. Se le ve llorando.</p> <p>7. Se encuentra sola.</p> | <p>2. Tiene amiguitos.</p> <p>4. Su cuarto se ve sucio.</p> <p>6. Está comiendo.</p> <p>8. Se le ve triste, sin ánimo.</p> |
|---|--|
9. Está estudiando y juega.

3.- OTRA VEZ CON MIS AMIGOS

Encerramos en un círculo los consejos que podemos dar a Gaby para cuidar su salud. Lo recortamos y pegamos en un papelógrafo para el plenario.

QUERIDA GABY DESEAMOS QUE:

Te alimentes bien Seas desordenada
 Tengas un lugar para estudiar y jugar
 No te bañes Vivas feliz y contenta
 Te bañes Seas ordenada
 Te vacunes para que no te enfermes
 Vivas en un ambiente limpio

FICHA DE TRABAJO: APLICANDO LO APRENDIDO EN CASA
 "GABY Y SU AMIGO LA SALUD"

1.- YO SOLO/A

Coloreo el dibujo y uno los puntos para descubrir lo que es salud.

Salud es tener...

Bienestar físico



PUEDO JUGAR Y SALTAR

Bienestar mental



CUANDO PUEDO ESTUDIAR Y HACER MIS TAREAS

Bienestar social



CUANDO TENGO AMIGUITOS Y ME SIENTO QUERIDO

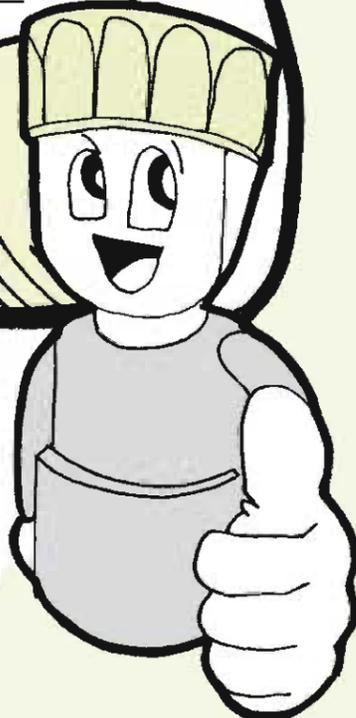
MIS PADRES SE COMPROMETEN A:

1.
2.
3.
4.
5.

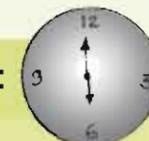
NOMBRE: _____

FIRMA: _____

FECHA: _____



Tiempo:



Inicio : 10 minutos
 Proceso : 50 minutos
 Salida : 10 minutos
 Total : 70 minutos

CICLO IV - V

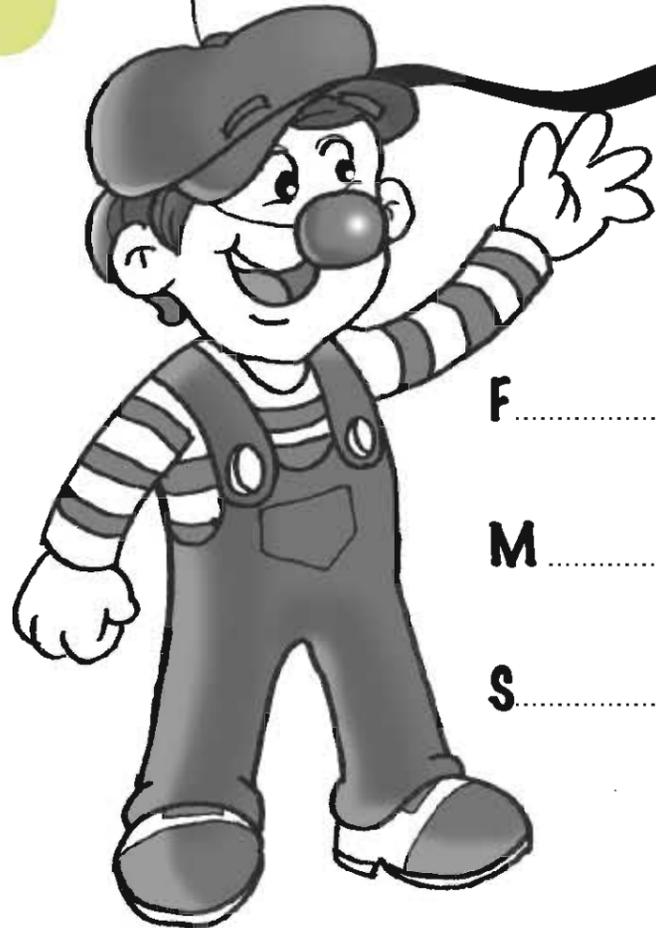
TEMA 1:
 "MI BUEN AMIGO LA SALUD"
 Grados: 3°, 4°, 5° y 6°

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>1. INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> El/La profesor/a indica a los alumnos/as que formarán grupos de acuerdo a los colores de la cartulina. Reparte las cartulinas de colores y les da un tiempo para que se agrupen. Cada grupo encontrará una letra que lo representará. Las letras que encontrarán son: S - A - L - U - D  <ul style="list-style-type: none"> El/La profesor/a coloca en la pizarra dos láminas donde se ve un niño sano y un niño enfermo. A continuación pregunta: <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en las láminas? ¿Cuál crees que está sano y cuál enfermo? ¿Por qué? De lo observado y descrito ¿qué significa estar sano? <ul style="list-style-type: none"> El/La profesor/a da un tiempo para que los alumnos/as intercambien ideas, organicen sus respuestas y respondan cada pregunta. El/La profesor/a haciendo referencia y comentarios a los dibujos y las respuestas, les indica el tema a tratar ("Mi buen amigo la salud") y el objetivo de la sesión de clase. 	<p>Cartulina de color blanco, rosado, verde, celeste y amarillo. Tijera. Plumones gruesos. Cinta adhesiva.</p> <p>(ver anexo 2).</p> <p>Figura niño sano. Figura niño enfermo (ver anexo 3).</p>

2.- CON MIS PADRES

Complete las palabras que faltan:

ENTONCES AMIGUITOS CON LA AYUDA
 DE TUS PAPÁS:
 "SALUD NO SOLAMENTE ES NO TENER
 ENFERMEDAD SINO TENER UN BIENESTAR."



F

M Y

S

Elaboramos nuestro COMPROMISO para cuidar mi salud.

YO ME COMPROMETO A:

1. Lavar bien mis manos

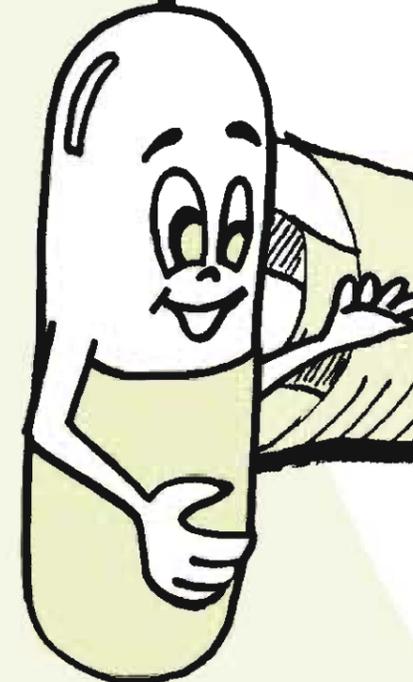
2.....

3.....

4.....

NOMBRE:

FECHA:



EL COMPROMISO DE PAPÁ ▶▶▶

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>2. PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a cada uno la ficha de trabajo en el aula: "Mi buen amigo la salud", la cual será desarrollada por todos. Se inicia el trabajo personal (Yo solo/a) pintando de color amarillo las tarjetas con las características de un niño sano (representando a diferentes tipos de bienestar que contribuyen para que Gaby tenga salud). Seguidamente, coloca los números en el cuadro que relaciona el tipo de bienestar que corresponde. A continuación el profesor o profesora presenta un cuadro resumen de las respuestas y los explica. <ol style="list-style-type: none"> Bienestar físico (N^{os} 7, 11) Bienestar mental (N^{os} 9,10) Bienestar social (N^{os} 1, 4, y 12) En el trabajo en grupo, con mis amigos, en la primera parte los alumnos/as relacionarán la columna de microorganismos y enfermedades. En la sección, otra vez con mis amigos, los alumnos/as observan el dibujo y describen cómo se cuida la salud y se previenen las enfermedades. Luego, el profesor/a hace las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> Grupo S y A: ¿Qué entendemos por salud? Grupo L y U: ¿Qué tipos de bienestar son importantes para la salud? Grupo D: ¿Cómo cuidamos nuestra salud? Plenario: Cada grupo, mediante su representante, responderá las preguntas en un papelógrafo, seguidamente el /la profesor/a hace comentarios. 	<p>Ficha de trabajo en el aula.</p> <p>Colores.</p> <p>Papelógrafo.</p> <p>Papelógrafo. Plumones grueso. Cinta adhesiva.</p>

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Remate: Utilizando las ideas claves del Tema, lo desarrollará por partes y esquematizará el concepto de salud dado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en un mapa conceptual. Por ejemplo. <p>3. SALIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos/as formarán un acróstico con cada letra de la palabra SALUD. <p>4. EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> De la ficha aplicando lo aprendido en casa: "Mi buen amigo la salud", los alumnos/as desarrollarán el trabajo personal (pupiletras) y familiar (encuesta y elaboración de propuestas para cuidar nuestra salud). 	<p>Papelógrafo. Plumones grueso. Cinta adhesiva.</p> <p>Ficha de trabajo para la casa.</p>

FICHA DE TRABAJO EN EL AULA

"MI BUEN AMIGO LA SALUD"



Hola.
Soy tu buen amigo
la salud...

La salud es un derecho humano fundamental que consiste en "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad"

1.- YO SOLO/A

a) Pinta de color amarillo los casilleros que tienen las características de un niño sano:

- | | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 1. Juega con sus amigos con alegría. | 4. Le gusta tener amigos y se siente contento. | 7. Tiene energía para hacer las cosas como saltar y correr. |
| 2. No habla mucho y pelea mucho. | 5. Se siente muy débil y se le ve sin fuerza. | 9. Le gusta armar rompecabezas. |
| 3. Tiene una herida y le duele mucho. | 6. Se le ve preocupado y triste. | 8. No quiere comer y está flaco. |
| 10. Está alegre y contenta. | 11. Se baña diariamente. | 12. Conversa amigablemente con sus padres. |

b) De los casilleros pintados de amarillo. Coloca los números en los recuadros correspondientes.

BIENESTAR FÍSICO

Cuando uno puede moverse, jugar, correr, bañarse, peinarse, alimentarse, etc.

BIENESTAR MENTAL

Cuando uno puede leer, sumar, restar, pensar, querer, brindar afecto, cariño, etc.

BIENESTAR SOCIAL

Cuando uno tiene amigos, le gusta conversar, se va de paseo con su familia, cuida el medio ambiente, etc.



2.- CON MIS AMIGOS

Nosotros vivimos rodeados de pequeños seres vivos llamados microorganismos que nos producen diferentes enfermedades. Con tus amigos y la ayuda de tu profesor o profesora une con una flecha el microorganismo y la enfermedad que produce.

MICROORGANISMOS



- BACTERIAS
- VIRUS
- PARÁSITOS
- HONGOS

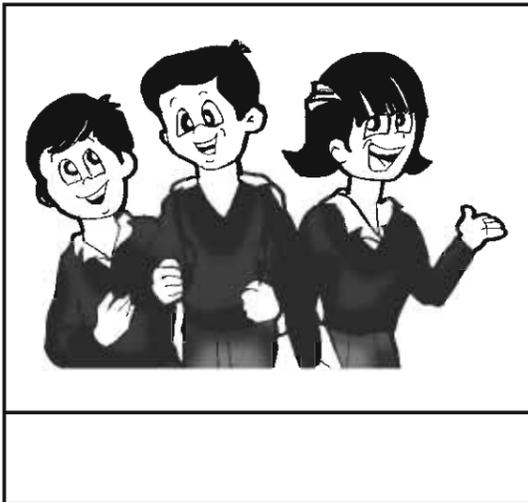
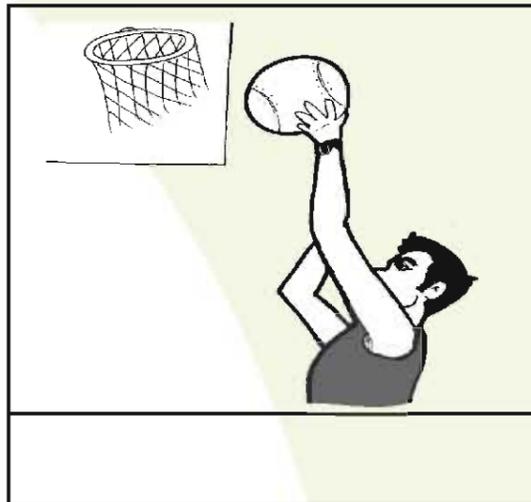
ENFERMEDADES



- GRIPE
- TUBERCULOSIS
- HONGO DE LOS PIES
- PIOJOS

3.- OTRA VEZ CON MIS AMIGOS

Observamos y describimos cómo se cuida la salud y se previenen las enfermedades.



FICHA DE TRABAJO APLICANDO LO APRENDIDO EN CASA

"MI BUEN AMIGO LA SALUD"

1.- YO SOLO/A

Elabora un pupiletras con las siguientes palabras:

Salud Trabajo - Social - Medicamentos - Bienestar - Físico

Bacteria - Prevenir - Mental - Enfermedad - Virus

A large, empty rounded rectangular box intended for the student to create a word cloud using the provided terms.

NIVEL PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA

2.- CON MIS PADRES

Llena la siguiente encuesta con tus padres

EN MI HOGAR	SÍ	NO
¿Mantenemos nuestra casa siempre limpia?		
¿Todos los niños de la casa estamos vacunados?		
¿Tenemos botiquín familiar?		
¿Tenemos agua potable y desagüe?		
COMUNIDAD	SÍ	NO
¿Hay basurales?		
¿Tenemos servicio de agua y desagüe?		
¿Hay parque o canchita de fútbol?		
EN MI COLEGIO	SÍ	NO
¿Se acumula la basura en las aulas?		
¿Tenemos servicio de agua y desagüe?		
¿Nos enseñan a cuidar nuestra salud?		



Después de analizar la encuesta, elaboramos **PROPUESTAS PARA CUIDAR O MEJORAR NUESTRA SALUD**. Elabora tus propuestas y pégalas en tu cuarto.

¿Qué le pedimos a nuestros padres?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué le pedimos a nuestro Director(a)?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué le pedimos a los dirigentes de nuestro barrio?

.....

.....

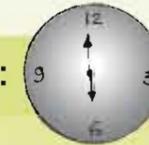
.....

.....

NIVEL PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA

Tiempo:



Inicio : 10 minutos
Proceso : 50 minutos
Salida : 20 minutos
Total : 80 minutos

CICLO IV - V

TEMA 2:
"EL MEDICAMENTO"
Grados: 3°, 4°, 5° y 6°

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>1. INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">Se pega un papelógrafo en la pizarra con la siguiente adivinanza: "Yo soy muy buenito y ayudo a toditos. Si estás enfermito o si te duele el oídito me llaman y voy rapidito. Si estás con fiebrequita voy corriendito. Me encuentras en la farmacia y lo receta el doctor adivina adivinador" ¿quien soy? <p>.....</p> <p>Luego se procede a hacer preguntas a los alumnos/as sobre la adivinanza:</p> <ol style="list-style-type: none">¿De quién están hablando?¿Para qué sirven? <ul style="list-style-type: none">Se les agrupará con la dinámica del barco se hunde: El/la profesor/a representa al capitán que dirige el juego. Todos los demás son los tripulantes, quienes están caminando en el aula y de pronto el capitán comunica que el barco va a naufragar y todos deben subir a los botes salvavidas. Obedeciendo a su orden, forman grupos de 2, 3, 4, 5, etc. y finalmente distribuyen a los participantes de manera equitativa. (Los grupos de trabajo deben ser de 6 integrantes)El/la profesor/a haciendo comentarios a la adivinanza y las respuestas; les indica el tema a tratar ("El medicamento") y el objetivo de la sesión de clase.	<p>Pizarra. Papelógrafo. Plumones. Cinta adhesiva.</p>



Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>2. PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega a cada uno la ficha de trabajo en el aula: "La historia del medicamento" y luego proceden a desarrollarlo paso a paso. • Se inicia el trabajo personal (Yo solo/a) leyendo la historia del medicamento y respondiendo sus preguntas. • Seguidamente se arma el concepto del medicamento con las palabras que se encuentran en desorden. • En el trabajo en grupo, con mis amigos, los niños y niñas formarán un mapa semántico con respecto al medicamento. • En la sección, otra vez con mis amigos, los alumnos/as observan el dibujo y relacionan las características del frasco de medicamento (registro sanitario, fecha de vencimiento, nombre comercial, nombre genérico y forma de presentación). 	<p>Ficha de trabajo en el aula.</p> <p>Papelógrafo.</p> <p>Cuaderno.</p>



Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Plenario: Cada grupo explica el mapa semántico acerca del medicamento y lo presenta en un papelógrafo. Cuando todos los grupos han terminado el /la profesor/a hace comentarios. • Remate: Utilizando las ideas claves del módulo el profesor/a desarrollará el tema, aclarando dudas. 	<p>Papelógrafo. Plumones grueso. Cinta adhesiva.</p> <p>Papelógrafo. Plumones grueso. Cinta adhesiva.</p>
<p>3. SALIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo elabora un díptico que incluya los contenidos desarrollados en el mapa semántico. 	<p>Plumones.</p>
<p>4. EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la ficha aplicando lo aprendido en casa: "El medicamento", los alumnos/as elaborarán un acróstico con la palabra MEDICAMENTO y posteriormente pegarán 4 etiquetas describiendo las características de los medicamentos. 	<p>Ficha de trabajo para la casa.</p>

FICHA DE TRABAJO EN EL AULA

"LA HISTORIA DEL MEDICAMENTO"

Hola.
Soy el
Medicamento.



1.- YO SOLO/A

Leo con atención, subrayo palabras que no conozco y busco en el diccionario.



Hola.

La historia del Medicamento

Yo me llamo medicamento, soy una sustancia química que sirvo para curar, controlar, prevenir y diagnosticar enfermedades, así como aliviar molestias producto de ellas.

Hace muchos años cuando la gente estaba enferma me sacaban de las plantas para elaborar remedios; pero hoy, me fabrican en grandes cantidades en laboratorios y me puedes encontrar en diferentes formas (jarabes, pastillas, inyecciones, etc.).

Cuando quieran usarme; primero acude a tu médico y al comprar lee primero mi nombre, las indicaciones y hasta cuándo puedo vivir (fecha de vencimiento).

Recuerda amiguita(a) no me uses por tu propia cuenta, sino cuando tu médico te lo diga; porque así como puedo hacerte bien (efecto deseado) también puedo hacerte daño sin querer (efecto no deseado).

Pregunta:

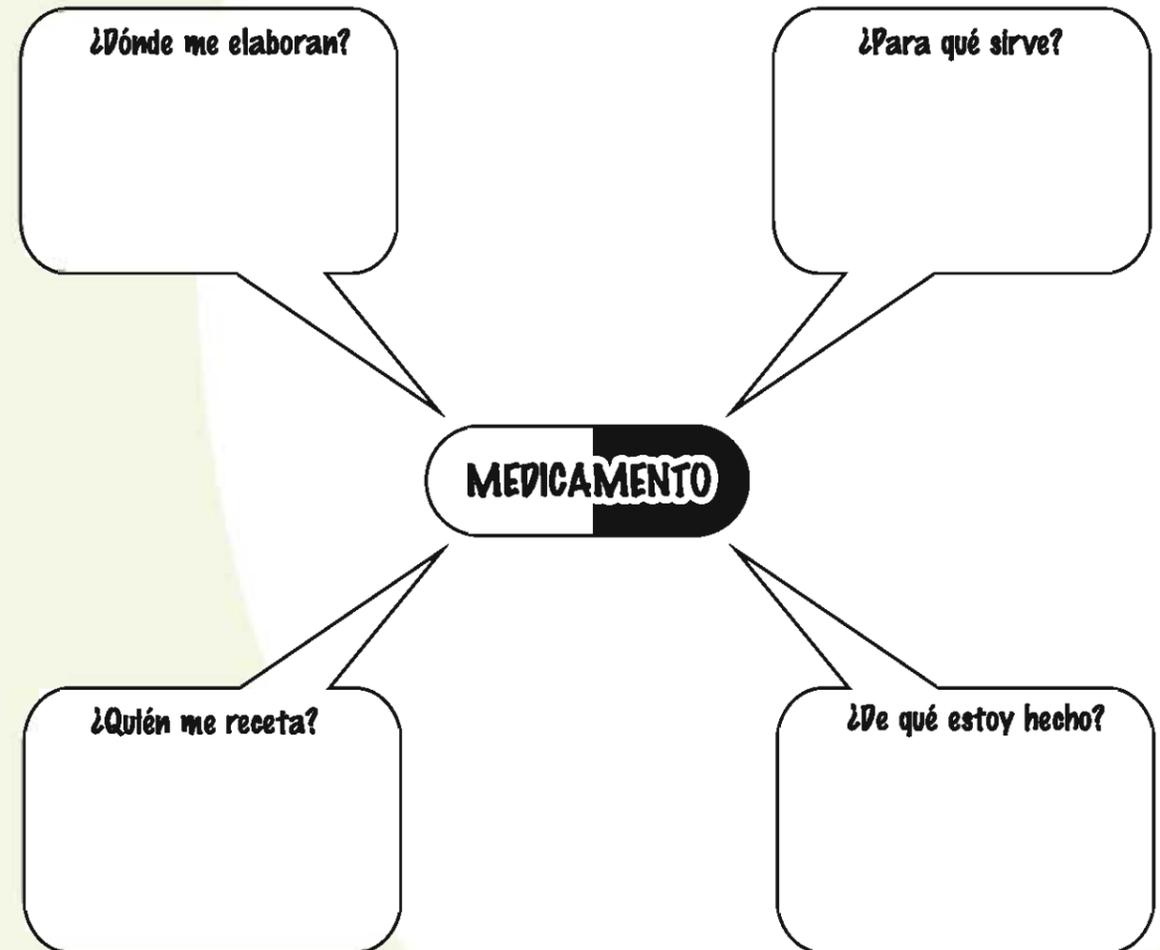
1. ¿Para qué sirve el medicamento?
2. ¿Quién debe recetarlo?

Ordeno las palabras y formo una oración para conocer el concepto de medicamento.

sirve- El - prevenir - diagnosticar - es - curar - enfermedades
- controlar - que - una - aliviar - medicamento - sustancia - para - las

2.- CON MIS AMIGOS

Formo un mapa semántico alrededor de la palabra medicamento.



3.- OTRA VEZ CON MIS AMIGOS

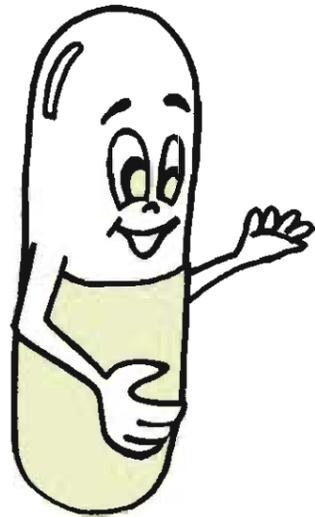
¿Sabías que?

Un medicamento puede tener diferentes nombres.

Nombre Comercial: Es el nombre que da el laboratorio que lo produce. Ejemplo: Panadol.

Nombre Genérico: Es cuando el medicamento toma el nombre DCI. Ejemplo: Paracetamol.

Nombre DCI: Es el nombre de los medicamentos conocido a nivel mundial (Denominación Común Internacional) recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS).



a) Unir con una flecha las características de la etiqueta en el frasco del medicamento:

Fecha de vencimiento

Registro Sanitario

Nombre Comercial

Nombre DCI

Forma de presentación



FICHA DE TRABAJO APLICANDO LO APRENDIDO EN CASA
"EL MEDICAMENTO"

1.- YO SOLO/A

Elaboro un acróstico, con la palabra:

M

E

D

I

C

A

M

E

N

T

O

2.- CON MIS PADRES

Pego en mi cuaderno 4 etiquetas de medicamentos (jarabe, pomada, pastilla, ampolla) e identifico las características de la etiqueta: Fecha de vencimiento, Nombre comercial, Nombre DCI (Nombre genérico), Forma de presentación, Registro Sanitario, N° de Lote, siguiendo el ejemplo de la ficha de trabajo en el aula e indico para qué sirven.

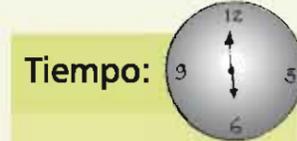
NIVEL PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA

Mis 4 etiquetas de medicamentos:

Four large rectangular boxes with dashed borders, intended for drawing or writing medication labels.

Eight horizontal lines for writing notes or answers.



Tiempo:
 Inicio : 10 minutos
 Proceso : 50 minutos
 Salida : 20 minutos
 Total : 80 minutos

CICLO IV - V

TEMA 3:
"USO BIEN MIS MEDICAMENTOS"
 Grados: 3°, 4°, 5° y 6°

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>1. INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se inicia la clase con la dinámica "Las enfermedades atacan" El profesor /a explica que las enfermedades están muy molestas y que van a atacar a las personas que están solas y que no forman grupos. Ejemplo: La gripe está muy molesta y va atacar a las personas que no forman grupos de 3. Se repite lo mismo con otra enfermedad (la diarrea, la anemia, tos, el resfrío, etc.) y otros números (2, 4, 5 etc.). Al final de esta dinámica se tiene que formar grupos de seis. El/La profesor/a coloca en la pizarra una lámina. 	<p>Pizarra . Papelógrafo. Plumones. Cinta adhesiva.</p> <p>Lámina: Dibujo de la farmacia (ver anexo 4).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente pregunta: <ol style="list-style-type: none"> ¿A quiénes ven en el dibujo? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo? ¿Cuándo estoy enfermo (a) la farmacia es el primer lugar al que debo ir? ¿Por qué? 	

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • El/La profesor/a da un tiempo para que los alumnos/as intercambien ideas, organicen sus respuestas y respondan cada pregunta. • El/la profesor/a haciendo referencia al dibujo y comentarios a las respuestas, les indica el tema a tratar "Uso bien mis medicamentos" y el objetivo de la sesión de clase. 	
<h2>2. PROCESO</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega a cada uno la ficha de trabajo en el aula: "Uso bien mis medicamentos" y luego proceden a desarrollarlo paso a paso. • Se inicia el trabajo personal (Yo solo/a) leyendo la historia de Raulito y reflexionando sobre ella y subrayan las palabras nuevas. 	<p>Ficha de trabajo en el aula.</p>
	
<ul style="list-style-type: none"> • En el trabajo en grupo, con mis amigos, en la primera parte los alumnos/as responden las preguntas de "La Historia de Raulito." • Seguidamente los alumnos/as escriben 3 recomendaciones para los padres de Raulito y luego completan las palabras que faltan en los espacios en blanco de las oraciones propuestas y finalmente busca en el diccionario las palabras que subrayó en la historia. 	<p>Diccionario. Papelógrafo. Plumones grueso. Cinta adhesiva.</p>

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • El/La profesor/a da un tiempo para que los alumnos/as intercambien ideas, organicen sus respuestas y respondan cada pregunta. 	
<h2>3. SALIDA</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo elabora un díptico, relacionado con el tema. 	<p>Plumones.</p>
<h2>4. EXTENSIÓN</h2> <ul style="list-style-type: none"> • De la ficha aplicando lo aprendido en casa: "Uso bien mis medicamentos", los alumnos/as completan el cuadro de mensajes con las palabras propuestas para formar un mensaje. • Realizarán una encuesta sobre la propaganda de medicamentos, juntamente con sus padres. 	<p>Ficha de trabajo para la casa.</p>



FICHA DE TRABAJO EN EL AULA

"USO BIEN MIS MEDICAMENTOS"

1.- YO SOLO/A

Leo la historia y subrayo palabras que no conozco.



La Historia de Raulito

Raulito, de 6 años, se sentía muy mal con fiebre y dolor de garganta. Sus padres lo llevaron al médico quien indicó tomar 2 cucharaditas de un antibiótico cada 8 horas por 1 semana.

Sus padres, como no tenían dinero, compraron sólo un frasco y para que les dure 1 semana le daban 1 cucharadita cada 12 horas. Después de 4 días Raulito no mejoró y se puso muy mal.

Lo llevaron nuevamente al médico y éste les dijo que su infección se había complicado por haber hecho un mal uso del antibiótico, no cumplir el tratamiento y ahora el nuevo medicamento que les indicaba costaría un poco más que el anterior.

2.- CON MIS AMIGOS

a) Respondemos las siguientes preguntas de la historia:

1. ¿Qué pasó con Raulito?
2. ¿Qué debieron hacer sus padres?
3. ¿Qué consecuencias puede tener el mal uso de los medicamentos?

b) Escribimos 3 recomendaciones para los padres de Raulito con respecto al uso apropiado de los medicamentos:

RECOMENDACIONES

1.
2.
3.

c) Completamos las oraciones con las palabras correctas.

Indicaciones - Enfermedad - Indica - Recomendaciones

Al utilizar los medicamentos hay que:

1. Usarlo para la correspondiente.
2. Usarlo según las de la receta médica.
3. La receta médica es el documento por el cual el médico los medicamentos y contiene las necesarias para recuperar la salud del paciente.

3.- OTRA VEZ CON MIS AMIGOS

Busco en el diccionario las palabras que subrayé al leer la historia.

- a)
- b)
- c)

"Nunca debes tomar medicamentos sin que tu médico te los haya recetado"

Recuerda:

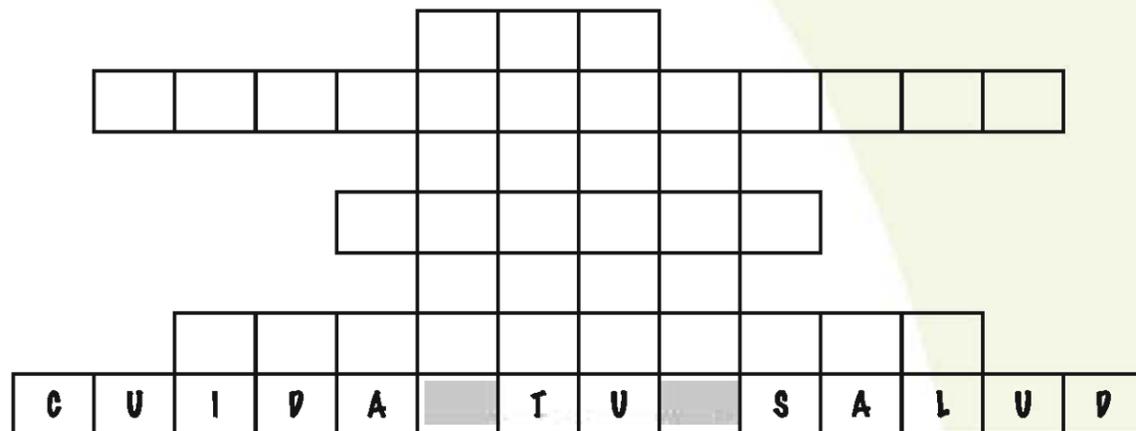
NIVEL PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA

FICHA DE TRABAJO APLICANDO LO APRENDIDO EN CASA "USO BIEN MIS MEDICAMENTOS"

1.- YO SOLO/A

Ordeno las palabras de la lista para formar oraciones. Sólo necesitas 6 palabras para formar el mensaje.



2.- CON MIS PADRES

Evaluamos la propaganda sobre medicamentos que pasan en la televisión y anotamos sus características.

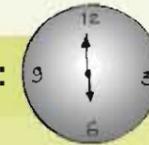
TABLA: PROPAGANDA POR TELEVISIÓN

Nombre del Medicamento	Para qué lo indican	Se mencionan sus efectos negativos	
		sí	NO

Elabora un cuadro de los medicamentos más promocionados y responde:

- ¿Cuál de ellos es el más promocionado?
- ¿En cuál de ellos se dice los efectos negativos?

Tiempo:



Inicio : 10 minutos
Proceso : 50 minutos
Salida : 20 minutos
Total : 80 minutos

CICLO IV - V

TEMA 4:
"ANTIBIÓTICOS Y BACTERIAS"
Grados: 3°, 4°, 5° y 6°

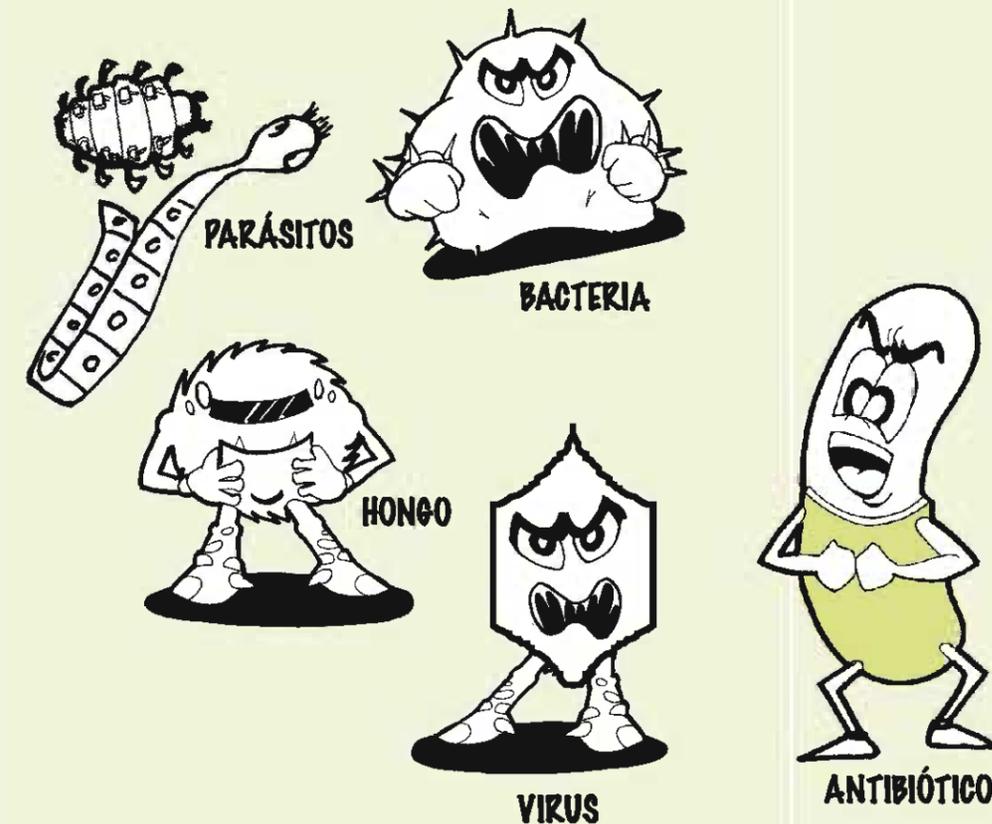
Secuencia Didáctica y Estrategias

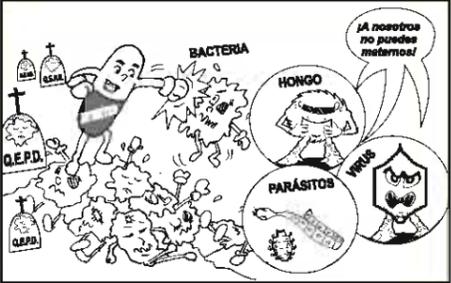
Materiales

1. INICIO

- Se inicia la clase con la dinámica "Los microorganismos"
- El profesor/a reparte entre todos los alumnos/as tarjetas con dibujos de 4 microorganismos (virus, bacterias, parásitos, hongos) y una tarjeta con el dibujo de un medicamento que diga antibiótico.
- El profesor/a les da un tiempo para que se agrupen de acuerdo al dibujo que les ha tocado.

Tarjetas con dibujos de microorganismos y antibiótico (vea anexo 5)



Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Una vez agrupados se les hace observar dos láminas en el siguiente orden: Lámina 1: Se ve al antibiótico luchando con los microorganismos: virus, hongos, parásitos, pero solamente derrota a la bacteria.  <p>Se les pregunta:</p> <p>¿Qué están observando? ¿Qué está pasando con la bacteria? ¿Qué está haciendo el antibiótico?</p>	<p>Lámina 1: La lucha (ver anexo 6)</p>
<p>Lámina 2: Se presenta la segunda lámina donde se ve que la bacteria se ha hecho resistente y se ríe del antibiótico.</p>  <p>Se les pregunta:</p> <p>¿Qué ha pasado con la bacteria? ¿Qué pasa con el antibiótico? ¿Por qué creen que sucede esto?</p> <p>El/la profesor/a haciendo referencia y comentarios al dibujo y a las respuestas, les indica el tema a tratar ("Antibióticos y bacterias") y menciona el objetivo de la sesión de clase.</p>	<p>Lámina 2: La resistencia (ver anexo 6)</p>

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<h2 data-bbox="1665 426 1932 468">2. PROCESO</h2> <ul style="list-style-type: none"> Se les entrega a cada uno la ficha de trabajo en el aula: "Antibióticos y bacterias" y luego proceden a desarrollarlo paso a paso. Se inicia el trabajo personal (Yo solo/a) leyendo el tríptico sobre los antibióticos y la resistencia bacteriana (Los antibióticos combaten las bacterias) y subrayan las palabras nuevas. En el trabajo en grupo, con mis amigos, en la primera parte los alumnos/as responden las preguntas de la lectura. <ol style="list-style-type: none"> Pregunta 1 y 2 : grupo bacteria. Pregunta 3 y 4 : grupo virus. Pregunta 5 y 6 : grupo hongos. Pregunta 7 y 8 : grupo parásito. Pregunta 9: grupo antibiótico. Plenario: Cada grupo, mediante un representante, presenta sus respuestas tipo panel donde los demás grupos tendrán la oportunidad de preguntar. Cuando todos los grupos han terminado, el /la profesor/a hace comentarios. Remate: Al final el/la profesor/a brinda las conclusiones finales y presenta las ideas claves del tema respectivo. <h2 data-bbox="1665 1650 1881 1692">3. SALIDA</h2> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos/as juegan el ludoantibiótico en grupo y finalmente en su cuaderno escribirán: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? 	<p>Ficha de trabajo en el aula.</p> <p>Tríptico: los antibióticos combaten las bacterias.</p> <p>Papelógrafo. Plumones grueso. Cinta adhesiva.</p> <p>Papelógrafo. Plumones grueso. Cinta adhesiva.</p> <p>Ludoantibiótico. Dado.</p>

NIVEL PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA

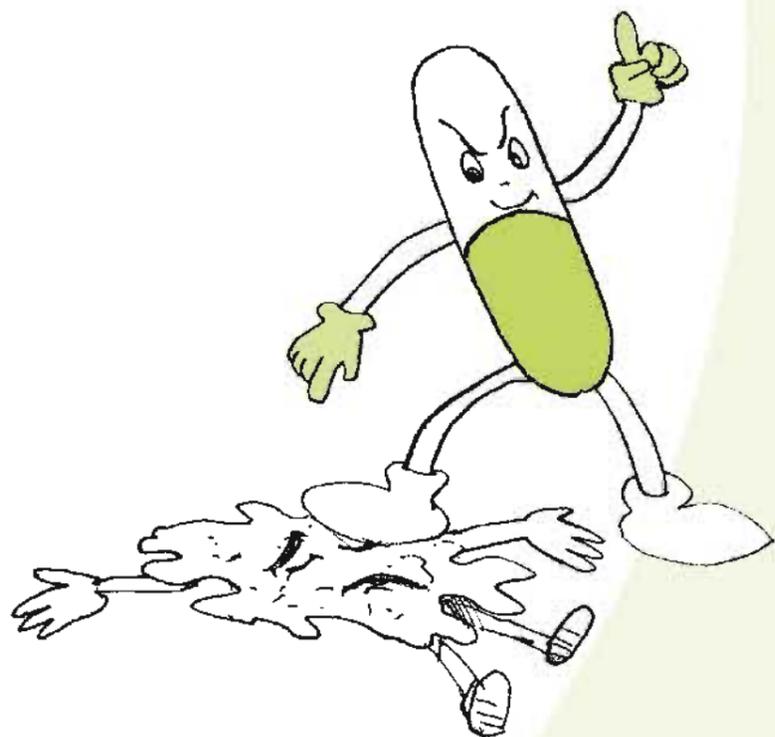
Secuencia Didáctica y Estrategias

Materiales

4. EXTENSIÓN

- De la ficha aplicando lo aprendido en casa: "Antibióticos y bacterias", elaboramos una lista de medicamentos antibióticos usados en casa.
- Luego juegan el ludoantibiótico con sus padres.
- Finalmente, con la participación de toda la comunidad educativa (alumnos, alumnas, docentes y padres de familia) realizarán una "Campaña de difusión para el buen uso de los antibióticos".
- Cada grupo tiene una tarea a desarrollar.

Ficha de trabajo para la casa.



FICHA DE TRABAJO EN EL AULA
"ANTIBIÓTICOS Y BACTERIAS"

1.- YO SOLO

Leo la historia y subrayo palabras que no conozco.

RECUERDE

- ✓ No tome antibióticos sin indicación del médico o del personal de salud autorizado.
- ✓ Cuando se le indique un antibiótico, tómelo en la cantidad indicada, el número de veces diarias indicado y durante el tiempo indicado. No suspenda el antibiótico porque se sienta mejor.
- ✓ No pida que se le de un antibiótico cuando el médico o el personal de salud no se lo indica. Tampoco le de a otra persona un antibiótico que le indicaron a usted, sin consultar con el médico o el personal de salud. Los antibióticos no son apropiados para todas las enfermedades y su uso innecesario puede causar resistencia bacteriana.

Organización Panamericana de la Salud
Oficina Sanitaria Panamericana
Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud

Ministerio de Prevención y Control de Enfermedades
Programa de Enfermedades Transmisibles
Servicio Integral a los Establecimientos Residenciales de la Infancia (SIEPI)

USAID
Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional

APUA
Alliance for the Pacific Use of Antibiotics
Alianza para el Uso Pacífico de los Antibióticos

Asociación Académica de Family Physicians (Asociación de Médicos de Familia) de los Estados Unidos (Academia of General Internal Medicine) (Asociación de Médicos Internos de los Estados Unidos)
La siguiente información se publica con el consentimiento de la Academia de Médicos Internos de los Estados Unidos.

¡Los antibióticos combaten las bacterias!

Pero algunas bacterias se están haciendo resistentes y ya no pueden controlarse con los antibióticos actuales.

Cuando tenemos una infección por bacterias a veces necesitamos un antibiótico para curarnos.

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de la Oficina de Desarrollo Regional Sostenible, Oficina para América Latina y el Caribe, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, según lo acordado por el subseñal LAC-G-00-99-00008-99.

Leo la historia y subrayo palabras que no conozco.

¿Qué son los antibióticos?
Los antibióticos son medicamentos que atacan a las bacterias y pueden detener la enfermedad que causan.

¿Qué son las bacterias?
Las bacterias son organismos que no son visibles al ojo humano. Algunas son dañinas y causan infecciones.

¿Cuándo debo tomar antibióticos?
Los antibióticos deben tomarse solamente cuando lo indica el médico u otro personal de salud autorizado.

¿Cómo debo tomar los antibióticos?
Para que los antibióticos puedan detener la enfermedad que causan las bacterias, deben tomarse:
• En la cantidad indicada
• El número de veces diarias indicado
• Durante el tiempo indicado





¿Puedo dejar de tomar el antibiótico cuando me siento mejor?
No. Si se deja de tomar el antibiótico antes de tiempo, las bacterias pueden reiniciar la infección y la enfermedad no se cura.

¿Puedo guardar el antibiótico para la próxima vez que me enferme?
NO. Los antibióticos sobrantes no alcanzan para un tratamiento completo. Además, no siempre se necesita un antibiótico para tratar una enfermedad. Solo el médico u otro personal de salud autorizado, puede indicarle cuándo tomar un antibiótico, qué antibiótico tomar y cómo tomarlo.

¿Qué es la resistencia bacteriana a los antibióticos?
Es un mecanismo que encontraron las bacterias para defenderse de los antibióticos que las atacan.

¿Por qué debe preocuparnos la resistencia bacteriana a los antibióticos?
Cuando las bacterias son resistentes, la enfermedad se prolonga. Además, durante todo el tiempo que las personas están enfermas con estas bacterias resistentes contagian a otras personas y diseminan en la población estas bacterias más difíciles de controlar.

¿Qué se puede hacer para evitar la resistencia a los antibióticos?
El mal uso de los antibióticos puede causar resistencia. Una forma de evitar la resistencia de las bacterias a los antibióticos es no utilizarlos excepto cuando los indica el médico. Además, cada vez que un médico indique tomar un antibiótico, éste debe tomarse en la cantidad indicada, el número de veces diarias indicado y durante el tiempo indicado. Y en caso de duda, se debe consultar al personal de salud. De este modo se preserva la eficacia de los antibióticos para controlar las bacterias.

2.- CON MIS AMIGOS

a) Respondemos las siguientes preguntas:

Los antibióticos y las bacterias

- 1.- ¿Qué son los antibióticos?
- 2.- ¿Qué son las bacterias?
- 3.- ¿Cuándo debo tomar antibióticos?
- 4.- ¿Cómo debo tomar los antibióticos?
- 5.- ¿Puedo dejar de tomar el antibiótico cuando me siento mejor?
- 6.- ¿Puedo guardar el antibiótico para la próxima vez que me enferme?
- 7.- ¿Qué es la resistencia bacteriana a los antibióticos?
- 8.- ¿Por qué debe preocuparnos la resistencia bacteriana a los antibióticos?
- 9.- ¿Qué se puede hacer para evitar la resistencia a los antibióticos?

- La pregunta 1 y 2, responde el grupo bacteria.
- La pregunta 3 y 4, responde el grupo virus.
- La pregunta 5 y 6, responde el grupo hongos.
- La pregunta 7 y 8 responde el grupo parásito.
- La pregunta 9 responde el grupo antibiótico.

3.- OTRA VEZ CON MIS AMIGOS

Elaboramos un ludoantibiótico.

INDICACIONES

Cada integrante del grupo coloca una prenda que lo represente en el casillero inicio.

Empieza el juego el que saque la numeración más alta con el dado.

Cuando le toque el casillero de preguntas responderán las preguntas del 1 al 9 en orden. Si responde incorrectamente canta una canción.



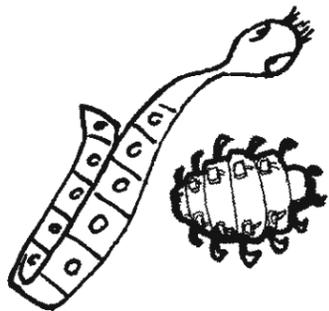
GRUPO BACTERIA

Elaboración del tema de clase en Power Point para exponerlo el día de la campaña. También lo distribuirán por e-mail a sus contactos.



GRUPO HONGOS

Elaborará un cómic resumen para ser entregado a los asistentes a la campaña para evitar el abandono del tratamiento con antibióticos y la resistencia bacteriana.



GRUPO PARÁSITOS

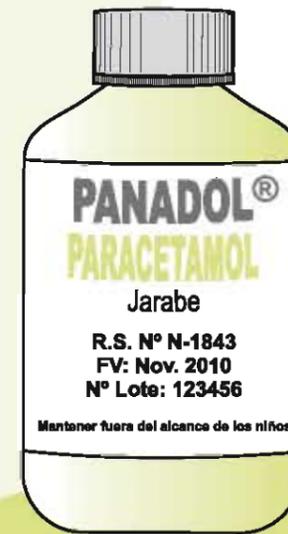
Elaborar una historieta corta de 4 escenas, que explique la resistencia de bacterias por el abandono del tratamiento con antibióticos y lo dramatizarán mediante un teatro.



GRUPO ANTIBIÓTICO

Elaborará una banderola para ser colocada en el auditorio donde se va a exponer el tema central de la campaña.

Unidad III



**DESARROLLO DE ACTIVIDADES
DEL NIVEL SECUNDARIA**

Inicio

1 ¿?

2 ¿?

3 ¿?

4 ¿?

5 **Avanza 2 pasos.**

6 ¿?

7 ¿?

8 ¿?

9

10 ¿?

11 ¿?

12 ¿?

13

14 ¿?

15

16 ¿?

17

18 ¿?

19

20 ¿?

21 ¿?

22

23 **Llegada**

Deja de jugar un juego.
Recomendaste el antibiótico que te recetaron a tu amigo.

Retrocede al inicio.
Compraste antibiótico sin consultar al médico.

Pierde 2 turnos.
Dejaste el tratamiento.

Cumpliste tu tratamiento.
Avanzas al final.

PANADOL®
PARACETAMOL
Jarabe
R.S. N° M-1943
F.V. Nov. 2010
N° Lot: 123456

FICHA DE TRABAJO APLICANDO LO APRENDIDO EN CASA "ANTIBIÓTICOS Y BACTERIAS"

1.- YO SOLO/A

Elaboro una lista de medicamentos antibióticos usados en casa y completo el cuadro.

Nombre del antibiótico	¿Para qué lo indicaron?	¿Quién lo recomendó?	Fecha de vencimiento

2.- CON MIS PADRES

Juego el ludo antibiótico con mis padres.

3.- CON MIS AMIGOS, MIS PROFESORES Y MIS PADRES

Organizamos una "CAMPAÑA DE DIFUSIÓN ACERCA DEL USO ADECUADO DE LOS ANTIBIÓTICOS".

Nos distribuimos las siguientes actividades:

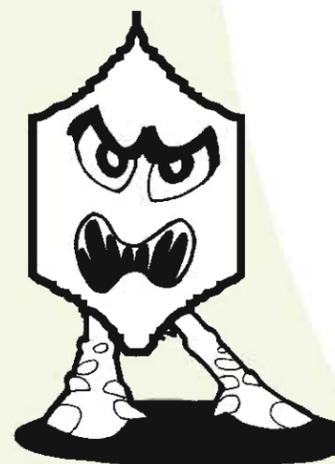
GRUPO VIRUS

Elaborar afiches

1 Afiche propagandístico (tamaño A3) para evitar la automedicación de antibióticos.

1 Afiche propagandístico (tamaño A4) para promover el tratamiento completo y seguimiento de las indicaciones.

Pegarlos en lugares visibles.



Esta unidad III

Contiene instrumentos metodológicos para que sirva de ayuda al docente, para aplicarlos en el aula. En ésta se hace una descripción de cómo realizar la sesión de clase y el uso de los materiales.

Materiales de la Unidad

Para el docente:

- Unidad de aprendizaje.
- Actividad de aprendizaje.

Para el alumno:

- Ficha de trabajo en el aula.
- Ficha de aplicación para la casa.



CUADRO

TEMÁTICO



Se indican los principales temas a aplicar por ciclos, según el plan curricular del Ministerio de Educación.

Temas	Ciclos	Grados a aplicar
1. "Hablando sobre salud"	VI, VII	1°, 2°, 3°, 4°, 5°
2. "Conociendo los medicamentos"	VI, VII	2°, 3°, 4°, 5°
3. "Uso adecuado de los medicamentos"	VI, VII	3°, 4°, 5°
4. "Conociendo los antibióticos y la resistencia bacteriana"	VI, VII	3°, 4°, 5°

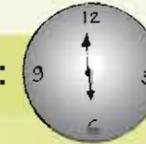
UNIDADES DE APRENDIZAJE

En las siguientes matrices se muestran las unidades de aprendizajes por contenido temático, en relación con los ciclos que corresponden en el nivel secundario. Se describen las competencias, capacidades y actitudes diversificadas del diseño curricular básico con sus respectivos indicadores y la actividad de aprendizaje que se aplicará en el aula.

Área	Componente	Capacidades	Indicadores	Nombre de la actividad de aprendizaje
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Salud Integral, Tecnología y Sociedad	Identifica y describe la importancia de la salud como responsabilidad, personal y colectiva.	A través de un diagnóstico identifica y describe los factores condicionantes de la salud en su comunidad, asumiendo una actitud responsable.	"Mi buen amigo la salud"
		Describe el evento científico de los medicamentos, la importancia en el cuidado de su salud.	Identifica en los envases de medicamentos los nombres genéricos y comerciales. Describe los efectos deseados y no deseados de 5 medicamentos.	"Los medicamentos"
		Analiza y valora el uso adecuado de los medicamentos.	Argumenta opiniones sobre las propagandas de medicamentos en los medios de comunicación.	"Uso adecuado de los medicamentos"
		Realiza un análisis crítico de la implicancia del uso inadecuado de los antibióticos.	Valora y aprecia sus características corporales evitando situaciones que puedan hacerle daño. Usa adecuadamente un determinado medicamento.	"Antibióticos y resistencia bacteriana"

SESIONES DE APRENDIZAJE

Tiempo:



Inicio : 15 minutos
 Proceso : 40 minutos
 Salida : 20 minutos
 Total : 75 minutos

CICLO VI - VII

TEMA 1:
 "HABLANDO SOBRE LA SALUD"
 Grados: 1°, 2°, 3°, 4°, y 5°

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>1. INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se inicia la clase con la dinámica el barco se hunde con la finalidad de formar grupos. El/la profesor/a representa al capitán que dirige el juego. Todos los demás son los tripulantes, quienes están caminando en el aula y de pronto el capitán comunica que el barco va a naufragar y todos deben subir a los botes salvavidas. Obedeciendo a su orden, forman grupos de 2, 3, 4, 5, etc. y finalmente distribuyen a los participantes de manera equitativa. (Los grupos de trabajo deben ser de 6 integrantes) El/la profesor/a presenta en la pizarra 4 dibujos mostrando lo siguiente: Una persona caminando en una calle con basura, un carro contaminando, una persona comiendo en un sitio limpio y niños jugando en el parque. <div data-bbox="1685 1375 2448 1501" style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> Luego, a través de la técnica de lluvias de ideas procede a preguntar a los alumnos/as: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué se observa en las láminas? ¿En cuál crees que se ven condiciones que afectan o no la salud? ¿Por qué? ¿Qué significa tener salud? El/La profesor/a da un tiempo para que los alumnos/as intercambien ideas, organicen sus respuestas y respondan cada pregunta. 	<p>Dibujos y cinta adhesiva.</p> <p>(vea anexo 7).</p>

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Las respuestas se escriben en un papelógrafo y se pegan a un costado de la pizarra, para contrastarla en el momento del plenario o remate. Seguidamente, el/la profesor/a hace comentarios sobre los dibujos e indica el tema a tratar ("Hablando sobre salud") y el objetivo de la sesión de clase. 	<p>Papelógrafo. Cinta adhesiva.</p>
<h2>2. PROCESO</h2> <ul style="list-style-type: none"> Se les entrega a cada uno la ficha de trabajo en el aula: "Mi salud" y proceden a desarrollarlo con la ayuda del profesor/a paso a paso. En el trabajo personal (Yo solo/a) los alumnos/as leen el concepto de salud dado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y posteriormente relacionarán las frases de las tarjetas con los diferentes tipos de bienestar que comprende el concepto de salud. La clave de las respuestas son: <ul style="list-style-type: none"> Bienestar físico (N^{os} 2, 8, 3) Bienestar mental (N^{os} 1, 9, 7) Bienestar social (N^{os} 4, 5, 6) Seguidamente, los alumnos/as completan el cuadro sobre el concepto de salud. <p>En el trabajo en grupo, con mis amigos, se analizan las frases de las tarjetas y se clasifican si corresponden o no a un factor que afecta la salud y se pasa al cuadro resumen.</p> <p>La clave de las respuestas son: Es un factor que tiene que ver con la salud (N^{os} 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15) Es un factor que no tiene que ver con la salud (N^{os} 6, 9, 10)</p>	<p>Ficha de trabajo en el aula.</p> <p>Papelógrafo.</p>

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo procesa su información utilizando organizadores visuales (mapa conceptual o mapa semántico) y presenta sus conclusiones en el plenario. <p>Plenario: Cada grupo, mediante un representante, presenta su trabajo.</p> <p>Cuando todos los grupos han terminado, el/la profesor/a hace sus comentarios.</p> <p>Remate: El/la profesor/a presenta cada idea clave del Tema 1 y explica el concepto de salud en un mapa conceptual.</p>	<p>Papelógrafo. Plumones grueso. Cinta adhesiva.</p> <p>Papelógrafo. Plumones grueso. Cinta adhesiva.</p>
<h2>3. SALIDA</h2> <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo elabora un díptico que incluya los contenidos del mapa conceptual o mapa semántico elaborado. 	<p>Hojas bond.</p>
<h2>4. EXTENSIÓN</h2> <ul style="list-style-type: none"> De la ficha de trabajo aplicando lo aprendido "Mi Salud" los alumnos/as investigarán la situación de salud de tu comunidad o escuela e indicarán los 5 problemas de salud más frecuentes, lo cual será trabajado en la tabla "Conociendo la salud de mi comunidad". 	<p>Ficha de trabajo "Aplicando lo aprendido".</p> <p>Tabla "Conociendo la salud de mi comunidad".</p>

FICHA DE TRABAJO EN EL AULA "MI SALUD"

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la salud es un derecho humano fundamental que consiste en "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad"

1.- YO SOLO/A

a) Relaciona a qué tipo de bienestar pertenece cada frase.

Bienestar Físico

Bienestar Mental

Bienestar Social

1. María estudia matemáticas.

3. Los jottitas juegan una pichanga.

4. Los integrantes de Néctar se saludan alegres.

2. Carlín se baña.

5. Los caribeños limpian el parque.

6. El Chato cuenta buenos chistes a sus patas.

8. Magali come chifa en un kiosco.

7. Tongo juega ajedrez.

9. Chemo está calculando sus gastos.

b) Completa el cuadro

Según lo leído y trabajado: Salud es un

que consiste

2.- CON MIS AMIGOS

De los siguientes casos identificar los factores (condicionantes y determinantes) que pueden afectar nuestra salud y escribir los números seleccionados en el cuadro resumen.

1. Baily trabaja de amanecida todos los días y no descansa.	4. En la posta del barrio no hay medicinas.	7. En el barrio las familias ganan poco y no les alcanza para vivir.
2. En la escuela no se recoge la basura.	5. No tenemos luz.	9. Los jottitas viajan a un campeonato.
3. Carlos todos los días come comida chatarra.	14. Don Pedro para borracho casi todos los días.	8. Tongo no quiere comer y está flaco.
10. Juan tiene un carro nuevo.	11. María vive asustada porque su papá le pega mucho a su mamá.	12. Karen tiene diabetes como su papá.
13. El parque del barrio está bien cuidado.	6. Magaly compró una cartera.	15. En el barrio todos toman agua de camión cisterna.

Cuadro Resumen: Descubriendo los factores que tienen que ver con la salud.

Es un factor que tiene que ver con la salud.	Es un factor que no tiene que ver con la salud.

APLICANDO LO APRENDIDO "MI SALUD"

1.- Investiga la situación de salud de tu comunidad o escuela e indica los 5 problemas de salud más frecuentes, identificando las causas o factores que la producen, sus consecuencias, a quiénes afecta mayormente y qué podemos hacer para luchar contra ellas según la siguiente tabla.

TABLA: CONOCIENDO LA SALUD DE MI COMUNIDAD

Problema	Causas	Consecuencias	A quiénes afecta	¿Qué hacer?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

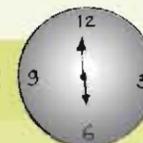
Para estar sano y evitar las enfermedades...

NO SIEMPRE LOS MEDICAMENTOS SON NECESARIOS



Recuerda:
La Salud es un derecho fundamental de toda persona, te lo dice tu amigo la SALUD.

Tiempo:



Inicio : 15 minutos
Proceso : 40 minutos
Salida : 10 minutos
Total : 65 minutos

CICLO VI - VII

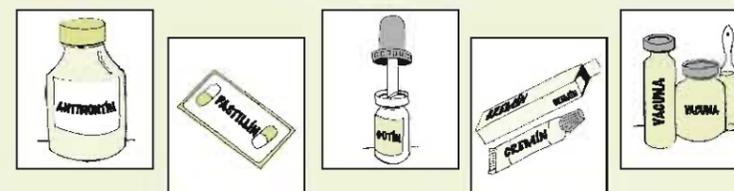
TEMA 2:
"CONOCIENDO LOS MEDICAMENTOS"
Grados: 2°, 3°, 4°, y 5°

Secuencia Didáctica y Estrategias

Materiales

1. INICIO

- Se inicia la clase entregando a cada alumno/a unas tarjetas con figuras de medicamentos de jarabe, pastillas, pomadas, gotas, frasco de vacuna con el fin de formar grupos de acuerdo al medicamento que les ha tocado.



- Luego, a través de la técnica de lluvia de ideas, el/la profesor/a procede a preguntar a los alumnos/as:

- ¿Qué observan en las tarjetas que tienen ustedes?
- ¿Para qué sirven?
- ¿Todos sirven para curar?
- ¿Dónde se fabrican?
- ¿Tendrán solamente un nombre? ¿Quién los pone?

- El/La profesor/a va apuntando en la pizarra las respuestas de cada pregunta (se tratará de escribir como mínimo 3 respuesta por pregunta).
- Las respuestas se escriben en un papelógrafo y se pegan a un costado de la pizarra, para contrastarla en el plenario o remate.
- Seguidamente, el/la profesor/a hace comentarios sobre las preguntas y las respuestas dadas por los alumnos e indica el tema ("Conociendo los medicamentos") y el objetivo de la sesión de clase.

Tarjetas de medicamentos, papelógrafos, plumones, cinta adhesiva. (ver anexo 8)

Papelógrafos.

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>2. PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les entrega a cada uno la ficha de trabajo en el aula: "Los medicamentos" y proceden a desarrollarla con la ayuda del profesor/a paso a paso. Se inicia el trabajo personal (Yo solo/a) cuando los alumnos/as leen un cómic donde descubrirán paso a paso la historia de los medicamentos, su concepto, propiedades, efectos y sus diferentes nombres (genérico, comercial y la Denominación Común Internacional dado por la OMS). Después de leer el cómic, harán un análisis a nivel literal e inferencial de éste y responderán las preguntas. Seguidamente, se relacionan las propiedades de los medicamentos y las figuras que observan. En el trabajo en grupo, con mis amigos, los alumnos/as leen y analizan el ¿sabías qué?, sobre los efectos deseados y no deseados. Luego, cada grupo elabora un mapa semántico y presenta sus conclusiones en el plenario. Plenario: Cada grupo, mediante un representante, presenta su trabajo. Cuando todos los grupos han terminado, el/la profesor/a hace comentarios. Remate: El/la profesor/a presenta cada idea clave del Tema 2. 	<p>Ficha de trabajo en el aula.</p> <p>Cómic. Historia de los medicamentos.</p> <p>Papelógrafo. Plumones gruesos. Cinta adhesiva.</p> <p>Papelógrafo. Plumones gruesos. Cinta adhesiva.</p>

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>3. SALIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada alumno describe las características del medicamento que le ha tocado al inicio de la clase y lo pega en su cuaderno. 	<p>Tarjetas de medicamentos.</p>
<p>4. EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> De la ficha de trabajo aplicando lo aprendido "Conociendo los medicamentos" los alumnos/as investigarán en Internet 5 medicamentos y los pasarán al cuadro investigamos sobre los medicamentos donde escribirán el nombre genérico y comercial de cada uno de ellos; así como sus efectos deseados y no deseados. 	<p>Ficha de trabajo aplicando lo aprendido.</p>



FICHA DE TRABAJO EN EL AULA "LOS MEDICAMENTOS"

LECTURA:

La Historia de los Medicamentos

Hola Karen, no fuiste a la fiesta de Nancy. Sí que te la perdistes. ¡Estuvo buenaza!

Desde antes la gente buscaba alguna cura para sus males...

Echamos una pestaña de lagarto y uno de cocodrilo macho y fuera dolor de cabeza.

Si me la perdí, estuve súper mal, y fui al doctor y me han recetado unos jarabes y pastillas. A propósito ¿de qué harán todos esos remedios?

Miles de años atrás los chinos, egipcios, etc., elaboraron remedios a base de plantas. Aquí también los Incas usaron remedios naturales de las plantas.

Nuestro Árbol de la quina, que vemos siempre en nuestro escudo, salvó la vida a miles de peruanos y europeos. Es un medicamento que sirvió para curar el Paludismo.

Hoy sabemos que el medicamento es una sustancia que sirve para muchas cosas: como aliviar, prevenir, curar, controlar o diagnosticar diferentes enfermedades.

Aaaa pero que pasó??? Tomé las pastillas que me recetaron y me calmó el dolor de garganta, pero me ha hecho arder el estómago.

Mira Karen, recuerda siempre que el medicamento tiene un efecto beneficioso, pero también puede ocasionar efectos no deseados.

O sea, antes de consumir un medicamento ¿debo preguntar sobre sus efectos no deseados?

Así es. Porque podrían complicar nuestra salud. Por eso es bueno conocer sus nombres.

Después de la Segunda Guerra Mundial creó la industria farmacéutica, fabricando muchos medicamentos poniendo cada uno sus nombres de marca.

Se les puede recordar por el nombre genérico (Denominación Común Internacional) por el cual son conocidos todos los medicamentos, sean comerciales o genéricos a nivel mundial.

Uff y cómo recordarlos a todos si hay un montón de nombres de medicamentos.

Ah. Ya sé. Los medicamentos comerciales son los que cuestan más porque son mejores que los medicamentos genéricos.

Nooooo.

El medicamento genérico y el medicamento comercial tienen la misma sustancia activa que es responsable del efecto; por lo tanto curan igual y tienen la misma eficacia. La diferencia es el costo que pagan por la propaganda.

Que interesante, cuánto hay por conocer al comprar y tomar un medicamento. Bueno Memo nos vemos, gracias por el dato estuvo interesante.

NIVEL SECUNDARIA

NIVEL SECUNDARIA

1.- YO SOLO/A

a) Contesta las preguntas:

1. ¿Cuál es el tema central de la lectura?

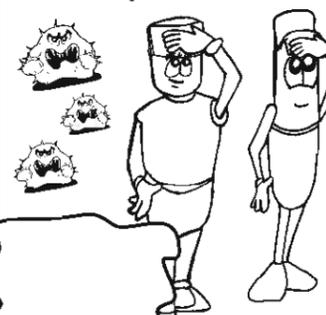
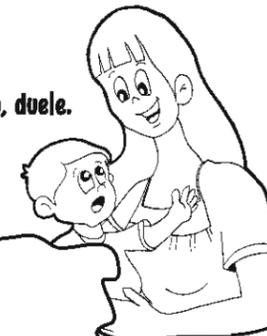
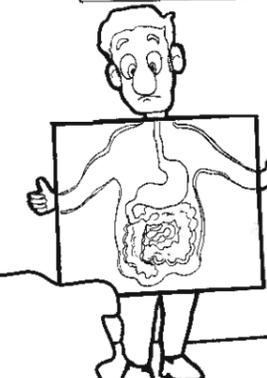
.....

2. ¿Qué es un medicamento?

.....

b) Observa bien las figuras y relacionalas con las palabras (para qué sirven) que corresponden.

PREVIENE ALIVIA DIAGNOSTICA CONTROLAN CURAN

<p>¡Antibióticos es hora de atacar a las bacterias y matarlas!</p> 	<p>Es tu vacuna Juanito para que no te dé sarampión.</p> <p>Noo, duele.</p> 	<p>Hija te voy a poner insulina para que baje tu azúcar.</p> 
<p>Hijita estás con mucha fiebre, este jarabe te bajará ahorita la fiebre.</p> 	<p>ANÁLISIS RAYOS X</p> 	<p>Recuerda: "Las diferentes propiedades de los medicamentos contribuyen a recuperar nuestra salud".</p> 

2.- CON MIS AMIGOS

a) ¿Sabías que?...

Un medicamento puede tener un efecto deseado y un efecto no deseado.

EFFECTOS DESEADOS

Es el efecto que buscamos obtener en beneficio de la salud del paciente. Por ejemplo: El ibuprofeno calma el dolor y desinflama.



EFFECTOS NO DESEADOS

Es el efecto que se presenta sin querer al administrarse dosis usuales del medicamento. Por ejemplo: El ibuprofeno produce ardor en el estómago ocasionando gastritis.



"Antes de consumir un medicamento consulta sobre sus efectos no deseados"

Recuerda:

b) De la lectura y de los siguientes dibujos identifica sus características:

Medicamento de Marca



Características

1.
 2.
 3.
 4.
 Otras.....

Medicamento Genérico



Características

1.
 2.
 3.
 4.
 Otras.....

NIVEL SECUNDARIA

NIVEL SECUNDARIA

c) De lo trabajado elabora con tus amigos un mapa semántico

Los nombres que tiene son:

.....

Tiene efectos:

.....



Sirve para:

.....

Está hecho de:

.....

APLICANDO LO APRENDIDO

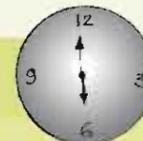
"CONOCIENDO LOS MEDICAMENTOS"

1.- Investigar en Internet 5 medicamentos identificando su nombre genérico y comercial; además investigar sus efectos deseados y no deseados.

Cuadro: Investigamos sobre los medicamentos

Medicamento		Efectos deseados	Efectos No deseados
Nombre genérico	Nombre comercial		
1.
2.
3.
4.
5.

Tiempo:



- Inicio : 15 minutos
- Proceso : 45 minutos
- Salida : 15 minutos
- Total : 75 minutos

CICLO VI - VII

TEMA 3:
 "USO ADECUADO
 DE LOS MEDICAMENTOS"
 Grados: 3°, 4°, y 5°

Secuencia Didáctica y Estrategias

Materiales

1. INICIO

- Se inicia la clase entregando a cada alumno/a unas tarjetas con el nombre de algunas enfermedades: gripe, diarrea, tos, dolor de oído, dolor de cabeza, parásitos con el fin de formar grupos de acuerdo a la tarjeta que les ha tocado.



Tarjetas de enfermedades, papelógrafos, plumones, cinta adhesiva. (ver anexo 9).

- El/la profesor/a pide que analicen la enfermedad que les ha tocado, si saben qué medicamento puede curar esa enfermedad y que elaboren una receta con el medicamento o medicamentos que eligieron.
- Después pide a cada coordinador de grupo que lea la receta.
- Luego, a través de la técnica de lluvia de ideas el/la profesor/a procede a preguntar a los alumnos/as:
 1. ¿Les pareció fácil hacer una receta?
 2. ¿Cómo sabían que ese medicamento era para esa enfermedad?
 3. ¿Dónde comprarían el medicamento?
 4. ¿Es bueno automedicarse?
- El/la profesor/a hace comentarios sobre las respuestas y dirá que los medicamentos se deben usar apropiadamente; luego indicará el tema de la clase ("Uso adecuado de los medicamentos") y el objetivo de la sesión de clase.

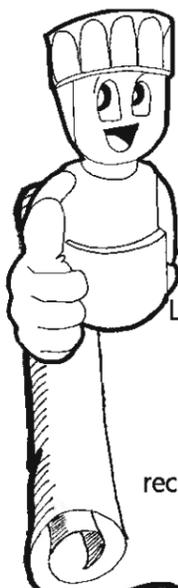
Papelógrafos.

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>2. PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les entrega a cada uno la ficha de trabajo en el aula: "Uso apropiado de los medicamentos" y proceden a desarrollarlo con el/la profesor/a paso a paso. Se inicia el trabajo personal (Yo solo/a) cuando los alumnos/as leen el concepto de Uso Racional de Medicamentos dado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Posteriormente analizarán las frases que contienen algunos mitos y realidades sobre el uso de los medicamentos. Previamente el/la profesor/a explicará qué es un mito y qué es una realidad. Luego de analizar esas frases, los alumnos/as identificarán con la letra "M" si es un mito o con letra "R" si es una realidad o verdad. En el trabajo en grupo, con mis amigos, los alumnos/as leen y analizan tres historias sobre el uso indebido de los medicamentos e identifican las actitudes incorrectas de los protagonistas y las escriben en el cuadro resumen. Finalmente, escriben 4 recomendaciones para cada historia y lo exponen en el plenario. Plenario: Cada grupo presenta sus recomendaciones para cada historia al final de la clase. Cuando todos los grupos han terminado el/la profesor/a hace comentarios. Remate: El/la profesor/a presenta cada idea clave del Tema 3. 	<p>Ficha de trabajo en el aula.</p> <p>Historias.</p> <p>Papelógrafo. Plumones gruesos. Cinta adhesiva.</p> <p>Papelógrafo. Plumones gruesos. Cinta adhesiva.</p>

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>3. SALIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada alumno escribe un eslogan sobre el uso adecuado de los medicamentos y lo pega en un mural preparado en el aula. <p>4. EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> De la ficha de trabajo aplicando lo aprendido "¿Los medios de televisión son médicos?" Los alumnos/as investigarán y evaluarán la propaganda sobre los medicamentos que se dan en la televisión. 	<p>Papelógrafos. Plumones. Cinta adhesiva.</p> <p>Ficha de trabajo aplicando lo aprendido.</p>



FICHA DE TRABAJO EN EL AULA "USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS"



¡Hola chicos y chicas! ¿Saben que automedicarse no es bueno? Hoy aprenderemos que es muy importante usar los medicamentos en la forma correcta y responsablemente. Veamos qué nos dice la Organización Mundial de la Salud (OMS):

La OMS dice que "el uso racional de los medicamentos consiste en asegurar que los pacientes reciban la medicación adecuada para sus necesidades clínicas, en la dosis individual requerida, por un periodo adecuado y al más bajo costo para ellos y su comunidad". El no cumplimiento de estas recomendaciones traerá como consecuencia efectos perjudiciales para la salud por ejemplo: la resistencia bacteriana a los medicamentos y el aumento de efectos no deseados para el paciente.

1.- YO SOLO/A

Mitos y Realidades: Coloca la letra "M" al costado de cada frase cuando se trate de un mito o creencia de la gente y la letra "R" cuando se trate de una realidad o hecho verdadero.

- Toda consulta médica debe terminar en una receta.
- Si el médico no me receta antibióticos es malo.
- El medicamento más caro es el mejor.
- El mejor médico es el que receta más medicamentos.
- Un medicamento de marca es mejor que un genérico.
- Para curarse más rápido los inyectables son lo mejor.
- Cuando me recetan un medicamento, me sirve para siempre.

2.- CON MIS AMIGOS

a) Lee las historias, discútelas e identifica las actitudes incorrectas de los protagonistas.



Historia 1

Adela desde hace semanas en el colegio se queda dormida, su mamá va a una vecina quien le recomienda unas vitaminas buenazas porque su hija "estaba igual". Entonces la mamá de Adela va a la botica y las compra sacando plata de la comida. Pasan los días y Adela sigue igual.



Historia 2

Jorge presentó una infección al oído y su médico le indicó que tomara un antibiótico por 7 días; sin embargo como se sentía mejor al tercer día dejó de tomarlo. Unos días después empezó a sentirse mal nuevamente, la fiebre aumentó y el dolor de oído y cabeza eran incontrolables.



Historia 3

Médico: Señora usted tiene bastante inflamada su garganta, así que le voy a dar estos medicamentos, son un poco caros; pero son lo último que han salido. Eso es todo.

Carmen: (cogiendo la receta) Pero doctor aquí no se entiende bien. ¿Puede explicarme?

Médico: Bueno señora en la farmacia le van a ayudar. Ahorita tengo otro paciente.

Cuadro resumen: Actitudes incorrectas

Historia 1	Historia 2	Historia 3
Mamá de Adela	Jorge	Médico
Vecina		

b) Escribimos 4 recomendaciones para cada historia y lo exponemos.

Historia 1

1.
2.
3.
4.

Historia 2

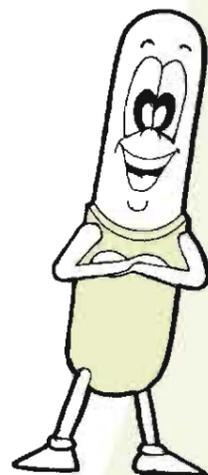
1.
2.
3.
4.

Historia 3

1.
2.
3.
4.

c) ¿Sabías que?

Las actitudes y prácticas inadecuadas en el uso de los medicamentos, ocasiona graves consecuencias sanitarias, económicas y sociales.



"Es nuestro derecho exigir el uso adecuado de los medicamentos y nuestro deber hacerlo responsablemente"

Recuerda:

APLICANDO LO APRENDIDO

"¿LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SON MÉDICOS?"

1.- Investigar la propaganda sobre los medicamentos que dan en la televisión y marcar con un aspa sus características.

TABLA: PROPAGANDA DE TELEVISIÓN

Nombre de los medicamentos	¿Para qué sirve?	curan	alivian	controlan	previenen	¿Dicen sus efectos no deseados?	
						SÍ	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
TOTAL:							

CONCLUSIONES

1. La mayoría de los medicamentos dicen que:

.....

.....

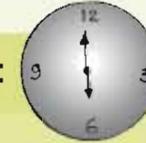
2. Dicen sus efectos negativos:

a. En todos (.....)

b. En ninguno (.....)

c. En algunos (.....)

Tiempo:



Inicio : 20 minutos
Proceso : 45 minutos
Salida : 20 minutos
Total : 85 minutos

CICLO VI - VII

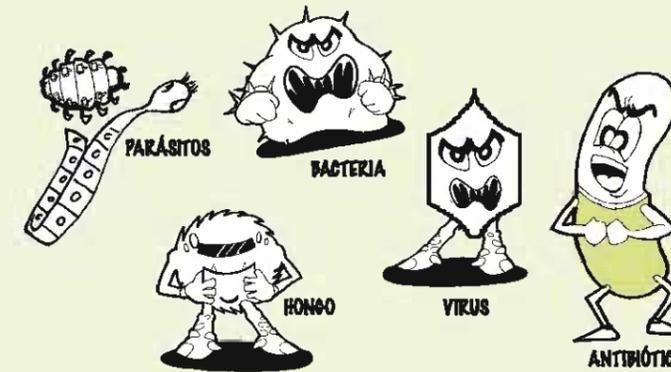
TEMA 4:
"CONOCIENDO LOS ANTIBIÓTICOS
Y LA RESISTENCIA BACTERIANA"
Grados: 3°, 4°, y 5°

Secuencia Didáctica y Estrategias

Materiales

1. INICIO

- Se inicia la clase entregando a cada alumno/a unas tarjetas con dibujos de hongos, virus, bacterias, antibióticos y parásitos con el fin de agruparse de acuerdo al dibujo que les ha tocado.



Tarjetas de dibujos.
(ver anexo 5).

- Una vez agrupados, el/la profesor/a muestra 2 dibujos, uno de ellos donde el antibiótico vence a la bacteria y el otro donde el antibiótico no vence a la bacteria porque se ha hecho resistente.



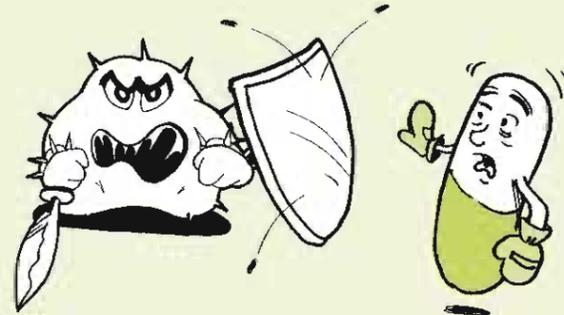
(ver anexo 6).

- Luego, a través de la técnica de lluvia de ideas el/la profesor/a procede a preguntar a los alumnos/as:

1. ¿Qué observan en la lámina?
2. ¿Qué ha pasado con el antibiótico?
3. ¿Qué ha pasado con la bacteria?
4. ¿Cuál sería el título de esta historia?

- Seguidamente, el/la profesor/a explica lo que representan los dibujos y haciendo comentarios a las respuestas presenta el tema de la clase ("Antibióticos y Resistencia Bacteriana") y el objetivo de la sesión de clase.

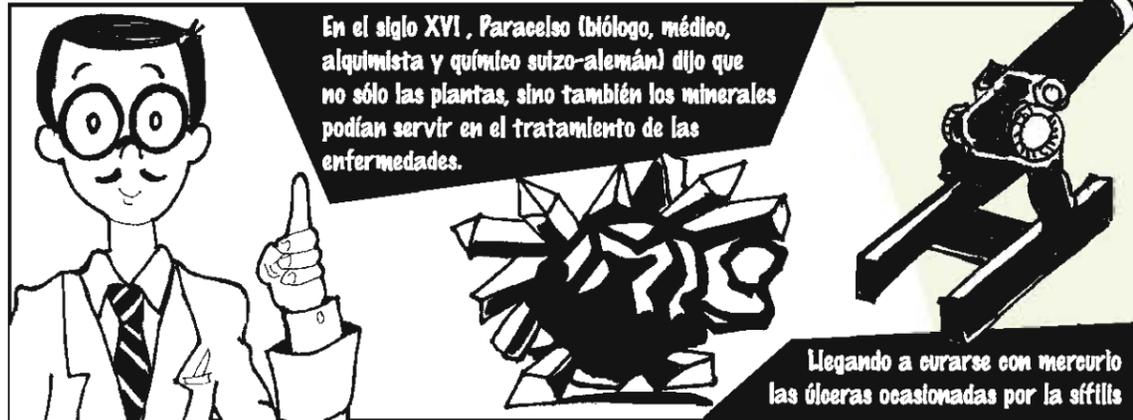
Ficha de trabajo
aplicando lo aprendido.

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<p>2. PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les entrega a cada uno la ficha de trabajo en el aula: "Antibióticos y Resistencia Bacteriana" y proceden a desarrollarlo con el/la profesora paso a paso. Se inicia el trabajo personal (Yo solo/a) leyendo una revista cómic "La resistencia", donde descubrirán la historia de los antibióticos y la resistencia bacteriana.  <ul style="list-style-type: none"> Una vez que todos han leído el cómic, harán un análisis de la lectura a nivel literal e inferencial respondiendo las preguntas propuestas. En un segundo momento observarán la figura "tomo o no tomo antibióticos" y responderán con una "S" si se puede tomar antibióticos o con una "N" si no es necesario tomar, de acuerdo al dibujo y los casos planteados. Luego escribo con mis palabras el concepto de antibiótico. En el trabajo en grupo, con mis amigos, los alumnos/as leen y analizan dos historias sobre el uso inadecuado de los antibióticos e identifican las actitudes de los protagonistas. Exponemos las conclusiones de las historias y describimos a través de un mapa conceptual lo que es la resistencia bacteriana y lo presentan en el plenario. 	<p>Ficha de trabajo en el aula.</p> <p>Cómic "La resistencia".</p> <p>Historias.</p> <p>Papelógrafo.</p>

Secuencia Didáctica y Estrategias	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Plenario: Cada grupo presenta su mapa conceptual donde describen lo que es la resistencia bacteriana y presentan las conclusiones de las historias. Cuando todos los grupos han terminado, el/la profesor/a hace comentarios. Remate: El/la profesor/a presenta cada idea clave del Tema 4. <p>3. SALIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> En grupo jugarán el ANTIBIOESCALERA, el ganador de cada grupo será el encargado de liderar la "Campaña de difusión acerca del uso adecuado de los antibióticos". <p>4. EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> De la ficha de trabajo aplicando lo aprendido en casa "Campaña de difusión acerca del uso adecuado de los antibióticos", los alumnos/as: <ul style="list-style-type: none"> Elaboran una lista de medicamentos antibióticos usados en casa y completan el cuadro. En grupo y con sus profesores y padres organizan una "Campaña de difusión acerca del uso adecuado de los antibióticos". 	<p>Papelógrafo. Plumones gruesos. Cinta adhesiva.</p> <p>Papelógrafo. Plumones gruesos. Cinta adhesiva.</p> <p>Juego antibioescalera.</p> <p>Ficha de trabajo aplicando lo aprendido.</p>

FICHA DE TRABAJO EN EL AULA "LOS ANTIBIÓTICOS Y LA RESISTENCIA BACTERIANA"

LECTURA: La Resistencia



En el siglo XVI, Paracelso (biólogo, médico, alquimista y químico suizo-alemán) dijo que no sólo las plantas, sino también los minerales podían servir en el tratamiento de las enfermedades.

Llegando a curarse con mercurio las úlceras ocasionadas por la sífilis



En los siglos siguientes se hicieron muchos esfuerzos en buscar medicamentos para las dolencias. En 1803 se aísla la morfina, en 1899 se usa por primera vez el PARACETAMOL. En 1911 se usa el Salvarsan para el tratamiento de la sífilis y en 1922 se descubre la insulina.



Cuando se reconoció la importancia de la penicilina, por Florey y Chain en 1939, se inició la era de los ANTIBIÓTICOS.



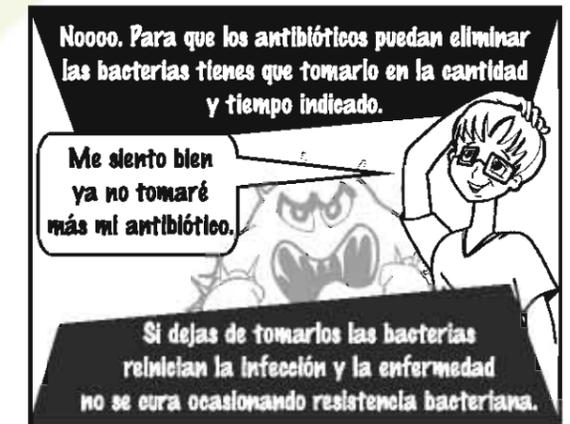
Los antibióticos son medicamentos que sirven para curar enfermedades causadas por bacterias, como la tuberculosis y otras infecciones.

Pero actualmente las bacterias se están volviendo RESISTENTES.

¿Pero cómo pasó esto?



Porque las personas lo usaron irresponsablemente, creyendo que era bueno para todo y sobre todo sin cumplir el tratamiento.



Noooo. Para que los antibióticos puedan eliminar las bacterias tienes que tomarlo en la cantidad y tiempo indicado.

Me siento bien ya no tomaré más mi antibiótico.

Si dejas de tomarlos las bacterias reinician la infección y la enfermedad no se cura ocasionando resistencia bacteriana.



La resistencia bacteriana ocasiona costos de tratamiento más caros, más muertes y ya no hay medicamentos para eliminar estas bacterias.



"El uso inadecuado y abuso de los antibióticos provoca la resistencia bacteriana."

Evitémosla!!

1.- YO SOLO/A

a) Contesta las preguntas:

1. ¿Cuál es el tema central de la lectura?

.....

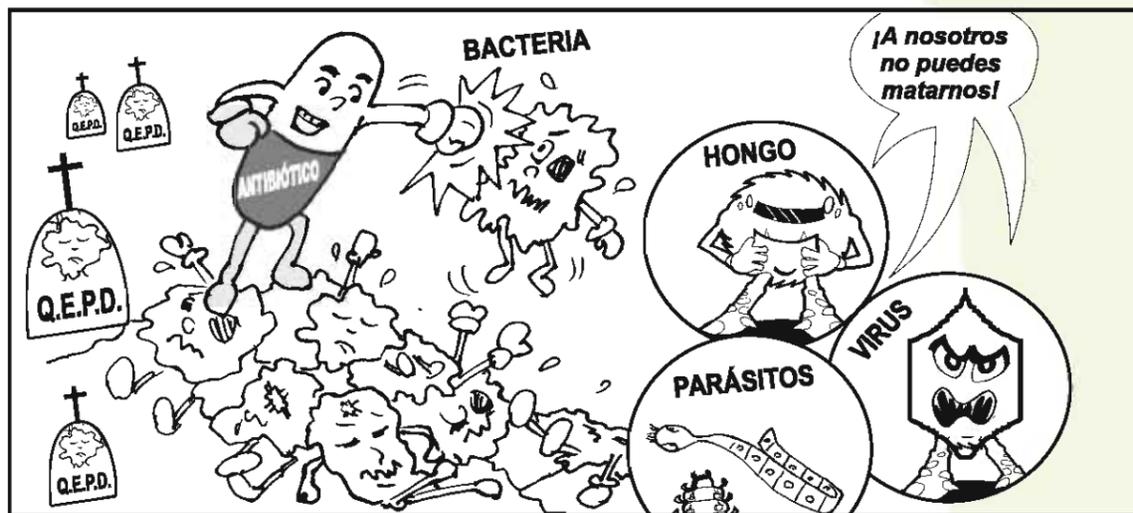
2. ¿Qué es la resistencia bacteriana?

.....

3. ¿Cuáles son las consecuencias de la resistencia bacteriana?

.....

b). Observa y responde: ¿Tomo o no tomo antibiótico?



De acuerdo al dibujo y los siguientes casos, marcar con una "S" si se puede tomar antibióticos o una "N" si no es necesario.

¿tomo antibióticos?

1. Tengo una enfermedad causada por un virus (gripe).

2. Tengo hongos en los pies.

3. Tengo parásitos en mi estómago.

4. Tengo una infección bacteriana en las vías respiratorias.

c). Escribe con mis palabras el concepto de antibiótico.

Diremos entonces que los antibióticos son:

.....

2.- CON TUS AMIGOS

a) Lee las historias, discútelas e identifica las actitudes de los protagonistas.



Historia 1

María se sentía mal desde hace dos días; tenía fiebre y estornudos, acudió a una botica y compró un antibiótico llamado Lincomicina por 5 días, según ella para curar la infección que tenía. Unos días después presentó diarrea intensa con sangre.

¿Cuál fue la actitud de María?
 ¿Qué le recomendarías?

Historia 2

Carlín tiene una fuerte infección a los pulmones y su médico le indicó tomar un antibiótico por 7 días. Sin embargo, como se sintió mejor, al tercer día dejó de tomarlo. Unos días después empezó a sentirse mal nuevamente, la fiebre aumentó y tenía escalofríos por lo que fue al mismo doctor, quien le llamó la atención por su actitud y le mandó a hacerse unos análisis y le dijo que las bacterias que tenía se habían hecho resistentes al primer antibiótico por lo que le recetó otros antibióticos más fuertes, caros y de mayor tiempo de tratamiento.

¿Cuál fue la actitud de Carlín?
 ¿Qué le recomendarías?



b) Exponemos las conclusiones de las historias y describimos a través de un mapa conceptual lo que es la resistencia bacteriana.

APLICANDO LO APRENDIDO EN CASA

"CAMPAÑA DE DIFUSIÓN ACERCA DEL USO ADECUADO DE LOS ANTIBIÓTICOS"

Elabora una lista de medicamentos antibióticos usados en casa y completa el cuadro.

Nombre del antibiótico	¿Para qué lo indicaron?	¿Quién lo recomendó?

Con mis amigos, mis profesores y mis padres organizamos una "CAMPAÑA DE DIFUSIÓN ACERCA DEL USO ADECUADO DE LOS ANTIBIÓTICOS".

Nos distribuimos de la siguiente manera:

GRUPO 1: ANTIBIÓTICO

Elaborará el tema de clase en Power Point para exponerlo el día de la campaña. Asimismo, lo distribuirán por e-mail a sus contactos.

GRUPO 2: BACTERIA

Elaborará afiches propagandísticos (tamaño A4) para difundir la campaña y lo pegarán en lugares de mayor concurrencia del colegio y la comunidad.

GRUPO 3: PARÁSITOS

Elaborará un cómic resumen para ser entregado a los que asistan a la campaña.

GRUPO 4: CUERPO INFECTADO

Elaborará un tríptico cómic resumen para ser entregado a los que asistan a la campaña.

GRUPO 5: BACTERIA RESISTENTE

Elaborará una banderola para ser colocada en el auditorio donde se va a exponer el tema central de la campaña.

ANTIBIOESCALERA

Instrucciones

1. Pueden jugar 2, 3 ó 4 personas (o por grupos con un representante). Cada participante empleará una ficha (moneda, semilla, botón) para indicar su lugar sobre el tablero.
2. Para saber quién inicia el juego, cada participante debe lanzar el dado y quien tenga el número mayor empieza el juego.
3. Avanzando hacia la derecha, el primer participante mueve su ficha según el número registrado por el dado.
4. Si un participante saca 6 se le premia con otro lanzamiento.
5. Si la ficha cae en un cuadro donde comienza una escalera, el participante debe moverla hasta el sitio que ésta lo señale, luego debe leer y comentar el mensaje, avanzando o retrocediendo, según corresponda.
6. Si la ficha cae en un cuadro de pregunta y el participante contesta correctamente avanza, de lo contrario retrocede unos espacios según las indicaciones.
7. El primer participante que llegue al cuadro 50 es el ganador; pero debe sacar el número exacto para llegar al cuadro final.

Cuadros de preguntas y respuestas:

Preguntas:	Respuestas:
Pregunta 10: ¿Qué es la dosis?	Es la cantidad de medicamento necesario para lograr el efecto deseado.
Pregunta 28: ¿Por qué las bacterias desarrollan resistencia?	Porque no tomamos los medicamentos en los horarios establecidos y abandonamos el tratamiento.



Anexos

NIVEL SECUNDARIA

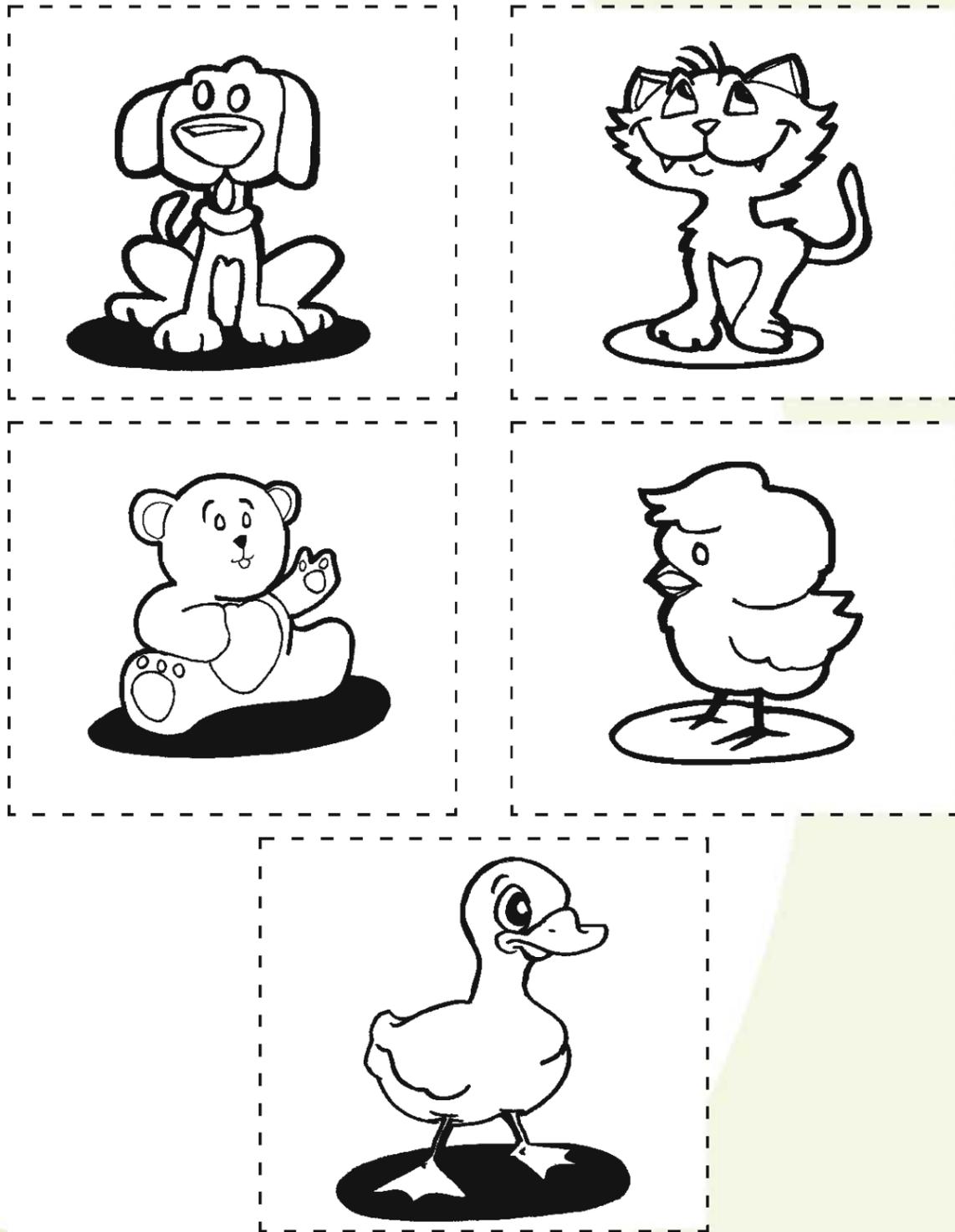
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Bravooo!! hiciste bien, la receta es personal. 	Felicidades, ahora si las bacterias murieron. 	No recomendaste el medicamento que te recetaron. 		Felicidades, tu salud te lo agradece. 	Ver cuadro de respuestas en las instrucciones. 	Felicidades ahora ya sabes usar los antibióticos. 	Ver cuadro de respuestas en las instrucciones. 	Ver cuadro de respuestas en las instrucciones. 	Felicidades ahora ya sabes usar los antibióticos.
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
Felicidades, ahora si las bacterias murieron. 			Tomaste antibióticos para la gripe... 	Tomaste antibióticos para la gripe... 		Felicidades, tu salud te lo agradece. 	Ver cuadro de respuestas en las instrucciones. 	Ver cuadro de respuestas en las instrucciones. 	Felicidades ahora ya sabes usar los antibióticos.
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Felicidades, ahora si las bacterias murieron. 	Tomaste antibiótico por cuenta propia... 			Tomaste un uso inadecuado de los antibióticos... 	Bravooo!! cumpliste las indicaciones médicas con responsabilidad. 	¿Por qué las bacterias desarrollan resistencia? Rpta. correcta sube. Rpta. incorrecta retrocede al 15. 	¿Por qué las bacterias desarrollan resistencia? Rpta. correcta sube. Rpta. incorrecta retrocede al 15. 	Felicidades ahora ya sabes usar los antibióticos. 	Felicidades ahora ya sabes usar los antibióticos.
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
Bravooo!! terminaste el tratamiento. 				Muy malo, la gripe no se cura con antibióticos. 			Ver cuadro de respuestas en las instrucciones. 	Ver cuadro de respuestas en las instrucciones. 	Tu salud está en riesgo.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inicio 		y contribuíste a la resistencia bacteriana. 			y las bacterias se hicieron resistentes. 				¿Qué es la dosis? Rpta. correcta sube al 13. Rpta. incorrecta retrocede al 8.

ANTIBIOESCALERA

Recuerde que para el desarrollo de los temas, los materiales educativos presentados a continuación, deben ser fotocopiados y pegados sobre cartulina.
NO CORTAR EL MATERIAL

ANEXOS

ANEXO 1: CICLO III
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA I: "MI BUEN AMIGO LA SALUD"
TARJETA DE ANIMALES



ANEXO 2: CICLOS IV - V
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA I: "MI BUEN AMIGO LA SALUD"
LETRAS PARA CORTAR



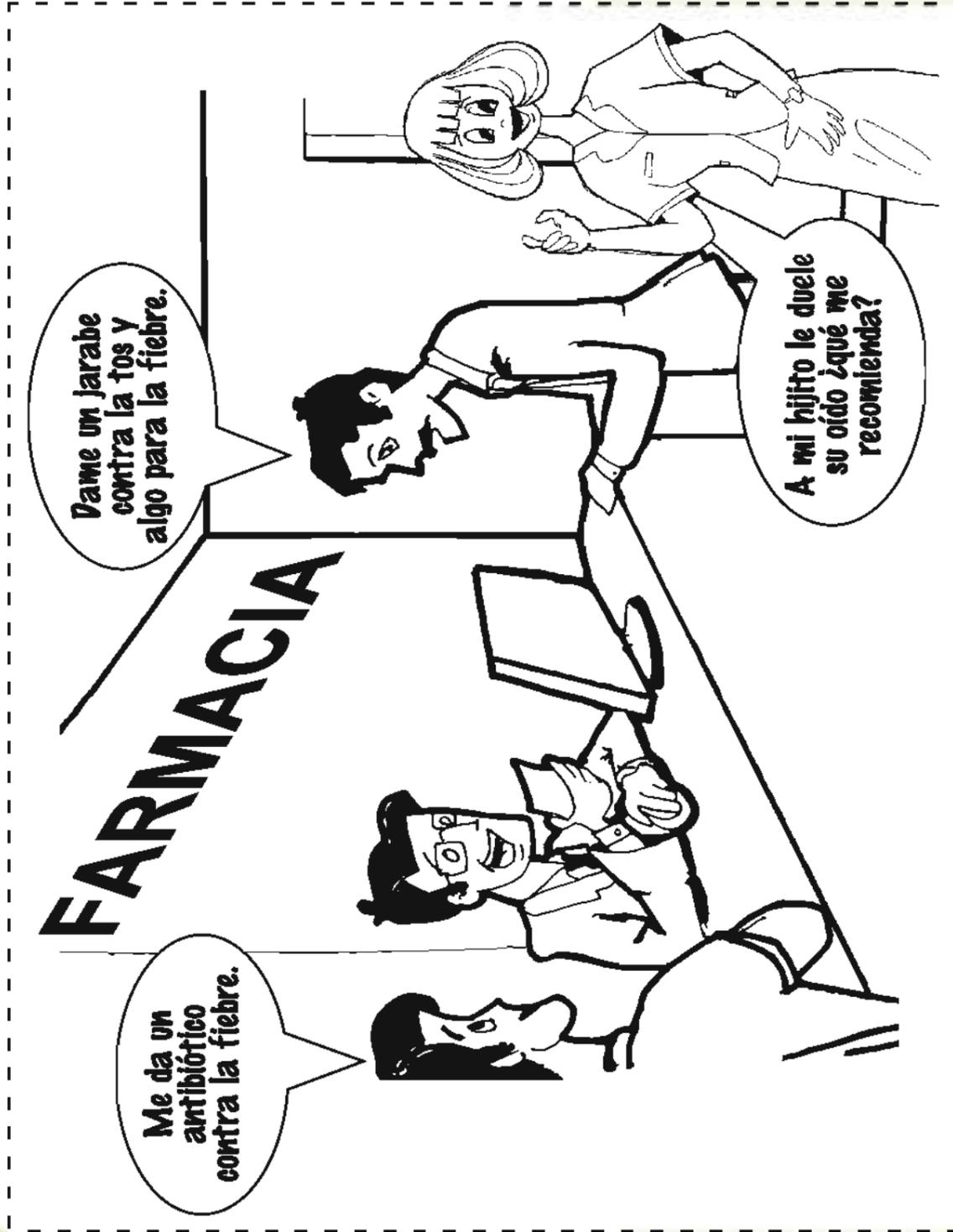
ANEXO 3: CICLOS IV - V
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA I: "MI BUEN AMIGO LA SALUD"
NIÑO SANO



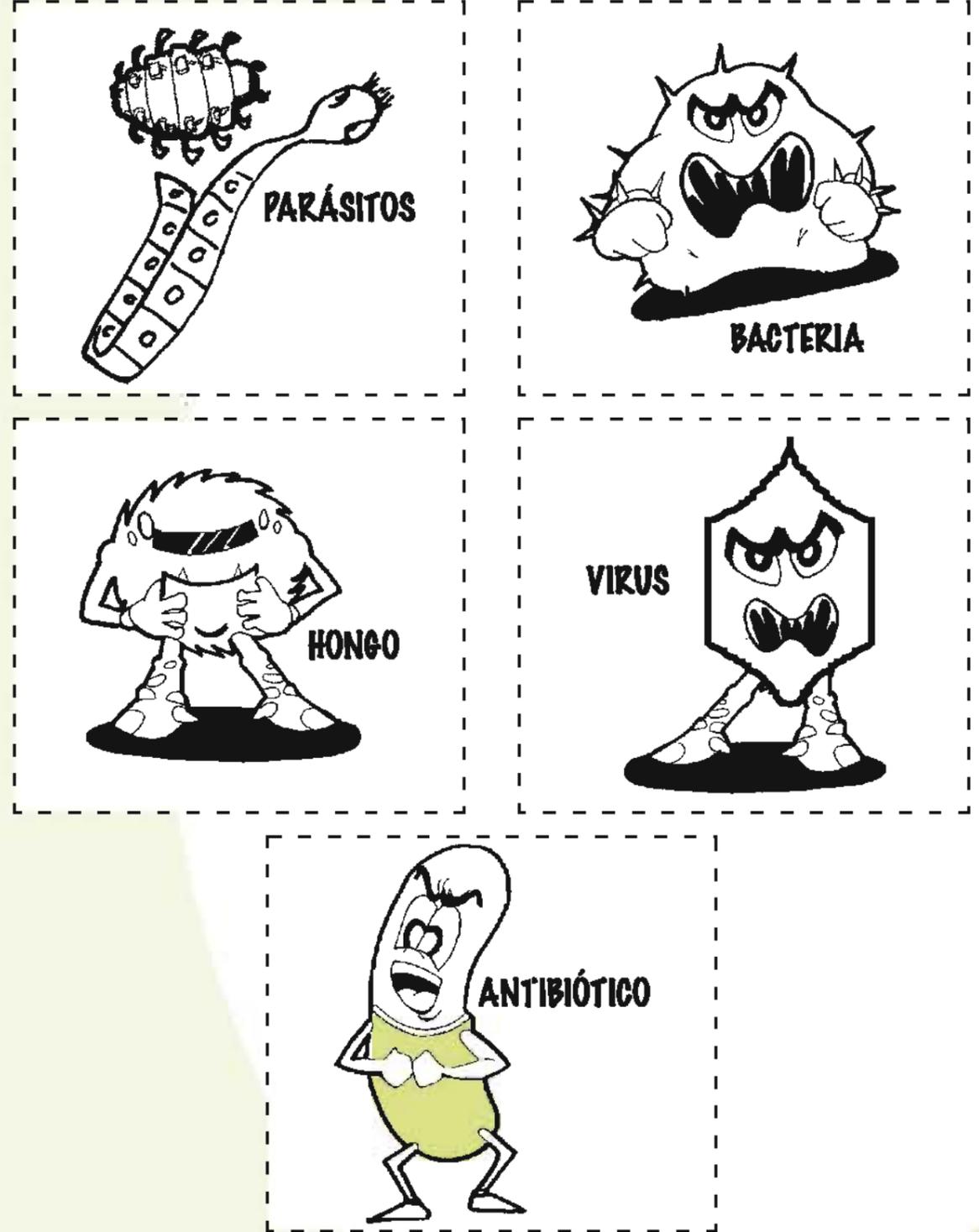
ANEXO 3: CICLOS IV - V
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA I: "MI BUEN AMIGO LA SALUD"
NIÑO ENFERMO



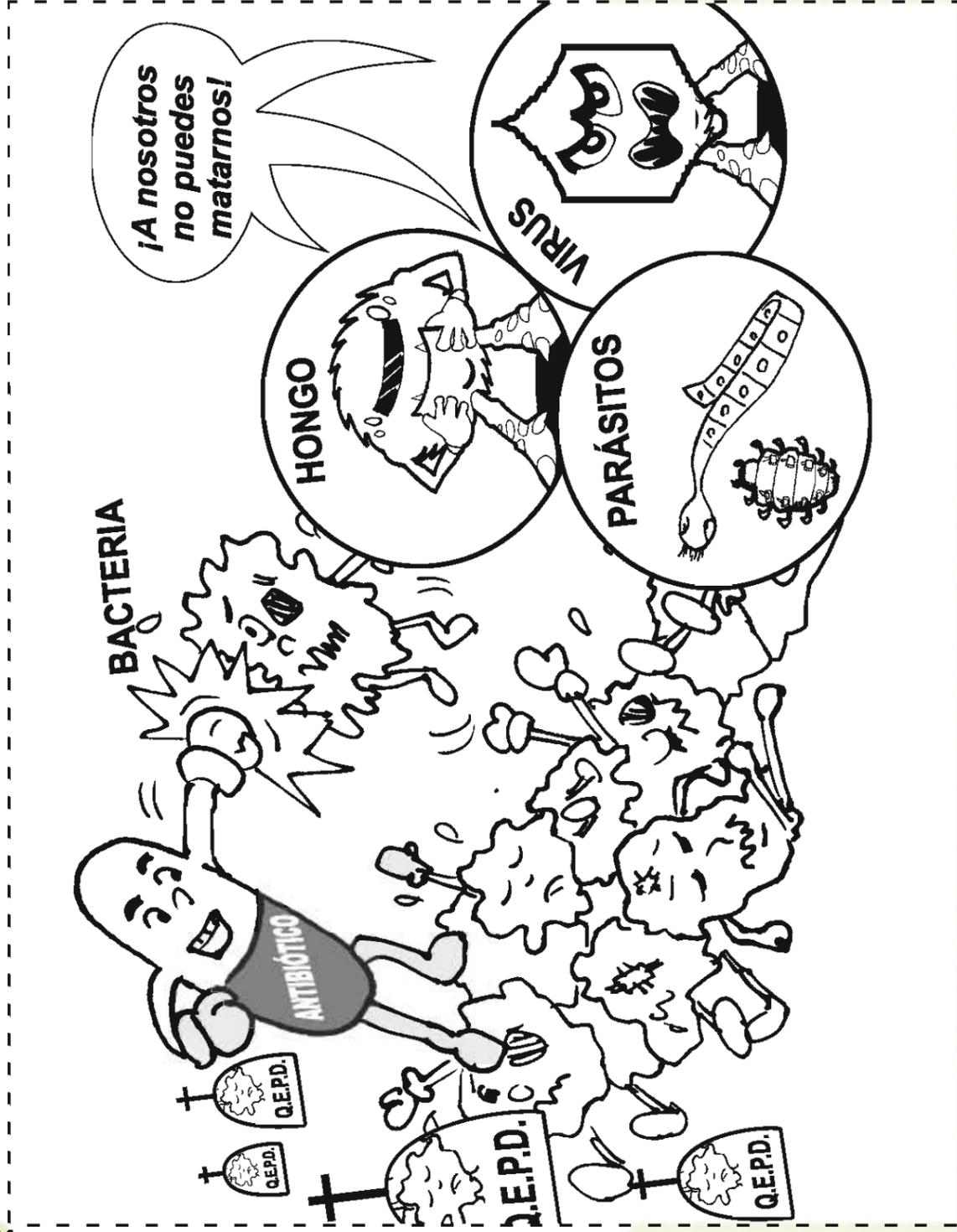
ANEXO 4: CICLOS IV - V
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA III: "USO BIEN MIS MEDICAMENTOS"
FARMACIA



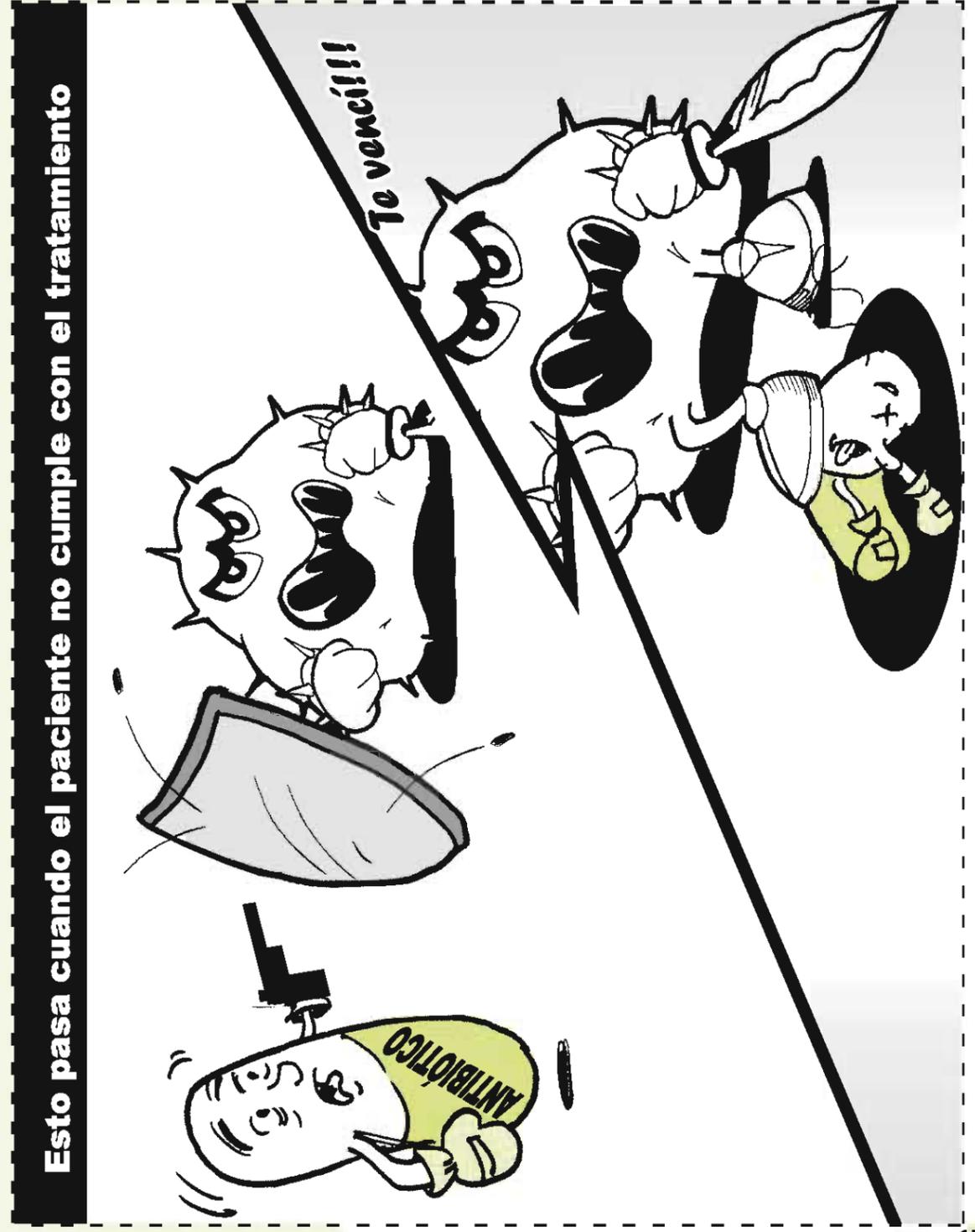
ANEXO 5: CICLOS IV - V
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA IV: "ANTIBIÓTICOS Y BACTERIAS"
CUATRO MICROORGANISMOS Y UN ANTIBIÓTICO



ANEXO 6: CICLOS IV - V
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA IV: "ANTIBIÓTICOS Y BACTERIAS"
LA LUCHA

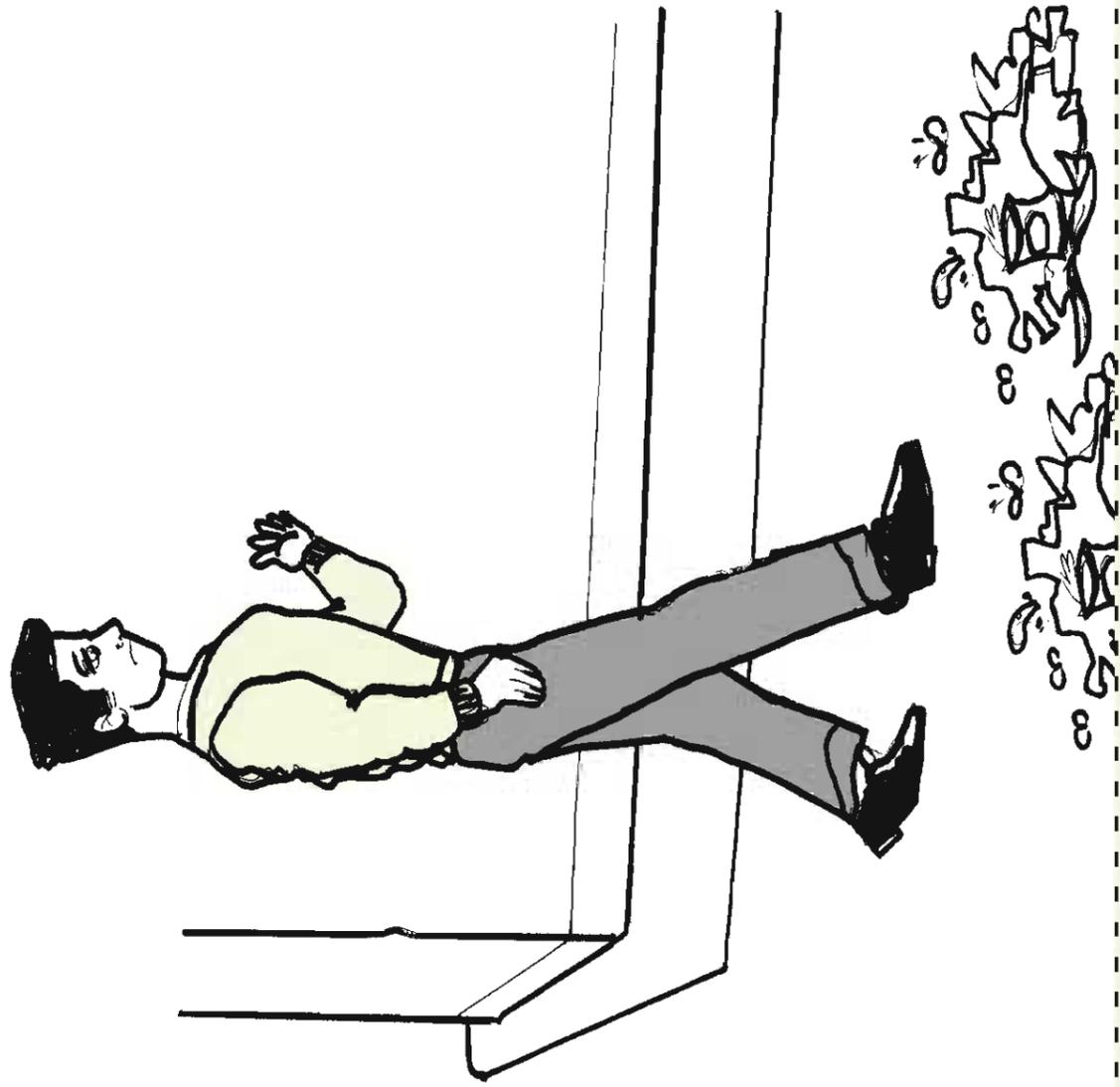


ANEXO 6: CICLOS IV - V
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA IV: "ANTIBIÓTICOS Y BACTERIAS"
LA RESISTENCIA

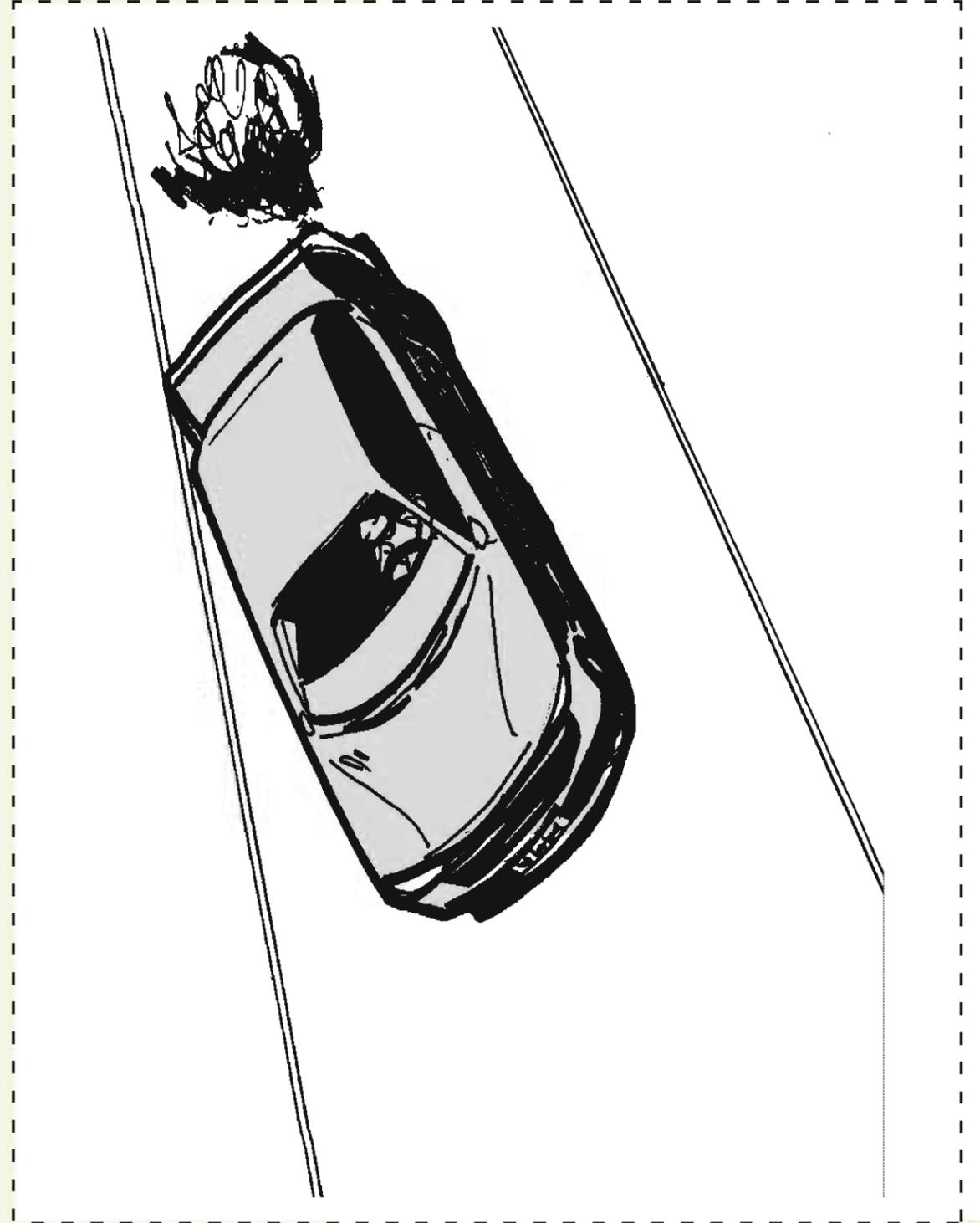


Esto pasa cuando el paciente no cumple con el tratamiento

ANEXO 7: UNIDAD III
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA I: "HABLANDO SOBRE SALUD"
CARTILLAS



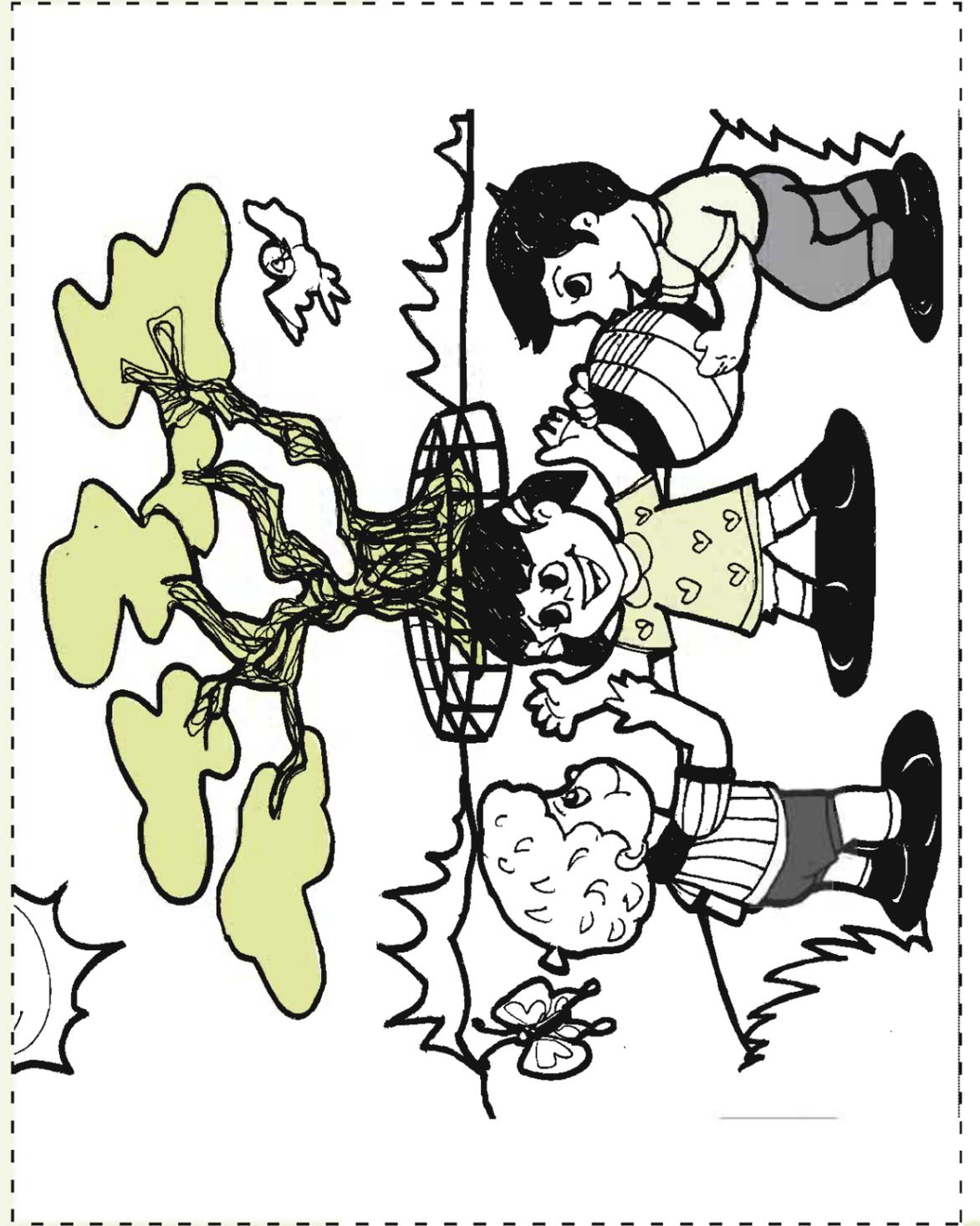
ANEXO 7: UNIDAD III
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA I: "HABLANDO SOBRE SALUD"
CARTILLAS



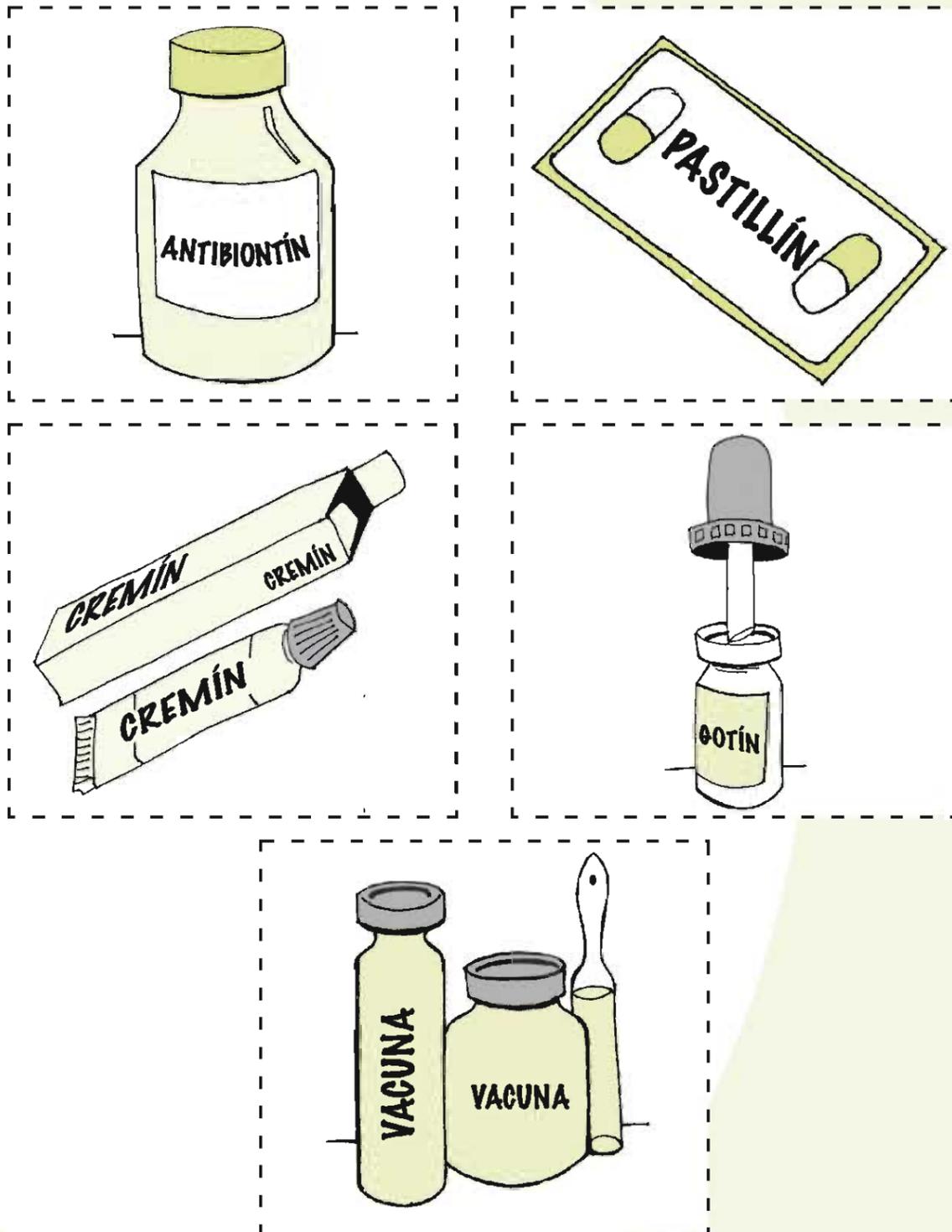
ANEXO 7: UNIDAD III
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA I: "HABLANDO SOBRE SALUD"
CARTILLAS



ANEXO 7: UNIDAD III
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA I: "HABLANDO SOBRE SALUD"
CARTILLAS



ANEXO 8: UNIDAD III
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA II: "CONOCIENDO LOS MEDICAMENTOS"
FIGURAS DE MEDICAMENTOS



ANEXO 9: UNIDAD III
SESIÓN DE APRENDIZAJE, TEMA III: "USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS"
ENFERMEDADES



Bibliografía

1. AMERICAN ACADEMY OF FAMILY PHYSICIANS (En línea). Disponible en www.familydoctor.org/online/famdoces/home/common/infections/protect/680.html#ArticleParsysMiddleColumn0001
2. AMERICAM ACADEMY OF PEDIATRIC. (En línea). Disponible en www.getsmartcolorado.com/pdfenespanol/your_child_and_antibiotics_spanish.pdf
3. ASOCIACIÓN KALLPA. *Educación en salud. Manual para educadores en salud*. Lima -Perú, 1995.
4. DIRECCIÓN GENERAL DE MEDICAMENTOS, INSUMOS Y DROGAS (DIGEMID) - ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS) - SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. *Manual para la enseñanza de uso racional de medicamentos a la comunidad*. Lima-Perú, 2004.
5. DIRECCIÓN GENERAL DE MEDICAMENTOS, INSUMOS Y DROGAS (DIGEMID). *Medicamentos esenciales genéricos y sus alternativas de marcas*. Lima- Perú, 2001.
6. DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD AMBIENTAL (DIGESA). *Recomendaciones para el agua segura*. (En línea). Disponible en http://www.digesa.sld.pe/material_educativo/poblacion/agua_segura.asp
7. GOODMAN Y GILMAN. *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. 10ª edición México, 2000.
8. LOPEZ R, L. PRETEL: *!Santo Remedio! Edissalud*. Chimbote-Perú, 1994.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DISEÑO CURRICULAR (EN LÍNEA). Disponible en: www.minedu.gob.pe/archivosde/pdfs/disenocurricularnacional.pdf
10. MINISTERIO DE SALUD - ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS)-RED DE MUNICIPIOS Y COMUNIDADES SALUDABLES. *Municipios y comunidades saludable. Guía de los alcaldes para promover calidad de vida*. Cuadernos de promoción de la salud N°4. Lima- Perú, 2003.
11. MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO DE ESPAÑA. (En línea). Disponible en www.antibioticos.msc.es/guias.htm
12. MINSA/COOPERACIÓN TÉCNICA ALEMANA "Guía de Desarrollo Integral de los y las adolescentes; 2ª edición, Lima, 2003.
13. MONCAYO, GUIDO; ET AL. *Ciencia Naturaleza y Salud*. Colombia, 1993.
14. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). *Constitución de la Organización de la Salud*. (En línea). Disponible en http://www.who.int/gb/bd/PDF/bd46/s-bd46_p2.pdf

15. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). *Uso racional de medicamentos*. Conferencia de expertos de Nairobi, 1985.
16. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS). *Materiales de enseñanza sobre el suministro, prescripción y dispensación de medicamentos*. Serie PALTEX. Para ejecutores de programas de salud, 1995.
17. PAGE, CURTIS. *Farmacología integrada*. Madrid - España, 1998.
18. PAN AMERICAN HEALTH ORGANIZATION. (En línea). Disponible en http://www.paho.org/spanish/ad/dpc/cd/germenes_spa.pdf
19. PROYECTO VIGÍA, MINSA, USAID. *Módulo educativo para prevenir el dengue; educar para la salud desde la escuela*, módulo primaria 3era edición, marzo, 2007.
20. RUIZ, INÉS. *Uso racional de medicamentos*. (En línea). Disponible en http://www.plataforma.uchile.cl/fg/semestre1/_2003/medicam/modulo3/clase1/doc/racional.doc
21. SANTILLANA. *Ciencia y Ambiente 6*. Lima-Perú, 1999.
22. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. *Manual de terapéutica médica para prescriptores del primer nivel de atención*. Lima-Perú, 1998.
23. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. *Módulo de capacitación para la promoción del uso racional de medicamentos*. Lima-Perú, 1998.
24. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. *Educación al público en el uso racional de medicamentos. Guía metodológica para el profesor*. Lima-Perú, 2000.
25. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. *Mi salud y el uso de los medicamentos: Folletos coleccionables*. Lima-Perú, 2001.
26. SERVICIO DE MEDICINAS PRO-VIDA. *Manual de formación básica en salud: Módulo Salud y Uso racional de medicamentos*. Lima-Perú, 2005.